



**IHP Eindhoven
Primair Onderwijs
2020-2033**

**Definitief
Januari 2019**

Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
1.1	Aanleiding	4
1.2	Status en totstandkoming	4
2	Visie en uitgangspunten	6
2.1	Onderwijs in Eindhoven	7
2.2	Ambitie schoolbesturen en SPILpartners	8
2.3	Orderingsprincipes voor het Integraal Huisvestingsplan	13
3	Perspectief en uitvoeringsagenda	15
3.1	Perspectief	16
3.2	Uitvoeringsagenda 2020-2022	16
3.3	Uitwerking projecten in businesscases	16
3.4	Samenvatting proces	17
4	Bijlage	18
	Bijlage 1: Bronnen en begrippen	20
	Bijlage 2: Bestaande situatie	21
4.1	Stadsdeel Gestel	22
4.2	Stadsdeel Strijp	25
4.3	Stadsdeel Meerhoven	28
4.4	Stadsdeel Woensel-West	30
4.5	Stadsdeel Achtse Barrier	33
4.6	Stadsdeel Blixembosch	36
4.7	Stadsdeel Woensel-Oost	39
4.8	Stadsdeel Tongelre	42
4.9	Stadsdeel Stratum	45
	Bijlage 3: Informatiefundament	48
	Bijlage 4: Herkomst leerlingen	49



1.

Inleiding

Dit is het Integraal Huisvestingsplan (IHP) voor primair onderwijs en kinderopvang in de gemeente Eindhoven voor de periode 2020-2033. Het plan is een modernisering van het IHP 2014-2032 voor primair onderwijs en kinderopvang; het IHP 2014-2032 is als vertrekpunt gehanteerd en op basis van actuele inzichten, ontwikkelingen en ambities bijgesteld en aangevuld.

Motivatie voor de modernisering van het Integraal Huisvestingsplan 2014-2032 PO/KO komt voort uit het bewustzijn van de noodzaak tot continue investering in de onderwijsinfrastructuur, als belangrijke bouwsteen voor de veranderende Eindhovense samenleving. Gemeente Eindhoven, schoolbesturen en SPiLpartners slaan daartoe de handen ineen. In voorliggend plan concretiseren zij hun gezamenlijke ambitie voor onderwijs en SPiLcentra in Eindhoven.

1.1 Aanleiding

De schoolbesturen, SPiLpartners en gemeente Eindhoven zijn zich bewust van de continu veranderende maatschappij. Kinderopvang en basisonderwijs hebben als voorzieningen waar de jeugd zich ontwikkelt een belangrijke funderende rol in die maatschappij. Dit verlangt van schoolbesturen en hun partners dat zij actief bezig zijn met de optimale voorbereiding van de kinderen op de maatschappij van vandaag en die van morgen. De gemeente heeft vanuit haar wettelijke plicht een belangrijke rol in de facilitering van het onderwijs in de vorm van passende onderwijshuisvesting. Sinds 2001 bestaan afspraken over de relatie die daarbij gelegd wordt met de (huisvesting) van kinderopvang in zogenoemde SPiLcentra.

De schoolbesturen en hun SPiLpartners willen in kwaliteitsvolle SPiLcentra een passende breedte van leer- en ontwikkelmogelijkheden aanbieden voor alle kinderen in Eindhoven. Zinnvolle verbinding wordt daarbij nagestreefd met de lokale maatschappij, ander onderwijs, onderzoek en economie.

Het Eindhovense primair onderwijs en de kinderopvang willen samen, in SPiLcentra, alle Eindhovense kinderen optimale leer- en ontwikkelmogelijkheden bieden. Daarbij zoeken zij een directe relatie op met de maatschappij, zodat de kinderen zich ontwikkelen tot goede burgers die actief participeren in de samenleving.

Naast de inhoudelijke drijfveer van de schoolbesturen, SPiLpartners en gemeente is er ook een 'bedrijfsmatige' motivatie om plannen voor de onderwijshuisvesting aan te scherpen. Eindhoven heeft momenteel 16.670 basisschoolleerlingen, dit aantal groeit naar 17.860 leerlingen in schooljaar 2032-2033. Deze leerlingen zijn gehuisvest op 63 locaties / gebouwen. De basisscholen hebben een totale gebouwcapaciteit van 116.500 m² bvo¹. Normatief bezien is dat ruimte voor circa 20.700 leerlingen.

De onderwijsgebouwen hebben daarmee een overcapaciteit, waarvan de exploitatie niet bekostigd is vanuit de daarvoor beschikbare middelen. Een deel van de overcapaciteit wordt ingezet voor en verhuurd aan SPiLpartners. De resterende normatieve leegstand in de schoolgebouwen (ná aftrek van de aan SPiLpartners verhuurde meters) bedraagt op termijn circa 12.200 m² bvo. De schoolbesturen ontvangen bekostiging voor de materiële instandhouding van hun scholen op basis van het leerlingenaantal.

Gelet op bovenstaande situatieschets is helder dat de schoolbesturen bij voortzetting van de huidige situatie te maken hebben met een tekort op de begroting voor de instandhouding van de huisvesting. Het is niet wenselijk de middelen hiervoor te onttrekken uit de middelen die bestemd zijn voor de onderwijsinhoud (personeel, leermiddelen, etc.).

1.2 Status en totstandkoming

Totstandkoming

De modernisering van het Integraal Huisvestingsplan heeft plaatsgevonden in afstemming met alle schoolbesturen: Stichting Katholiek en Protestants-Christelijk Onderwijs Eindhoven e.o. (SKPO), Stichting voor Algemeen Toegankelijk Onderwijs Eindhoven e.o. (SALTO), Stichting Pallas, Stichting Evangelisch Onderwijs Eindhoven (SEOE), Stichting de Vrije School Eindhoven Zuid, Stichting Islamitische Educatie Zuid Oost Nederland, hun SPiLpartners – vertegenwoordigd door een afvaardiging vanuit het Platform Samenwerkende Kindercentra Eindhoven (PSKE) – en de gemeente Eindhoven.

Bij de totstandkoming zijn beleidsmatige kaders en kwantitatieve gegevens ten aanzien van het onderwijsveld verstrekt door de gemeente Eindhoven. De gehanteerde uitgangspunten, begrippen en rekenmethodieken zijn toegelicht in bijlage 1.

¹ Bvo: bruto vloeroppervlakte

Het plan wordt aangeboden aan het gemeentebestuur, ter bestuurlijke besluitvorming en met het oog op verankering van toekomstige locatieplannen in de gemeentelijke begroting.

Status: ambitiedocument als kader voor gezamenlijke planvorming

Het IHP is een ambitie-document van de hierboven genoemde partijen, dat de gezamenlijke visie, uitgangspunten en ordeningsprincipes op de huisvesting van het primair onderwijs beschrijft. Het IHP geeft een perspectief voor de periode 2020-2033. Tevens zijn in de uitvoeringsagenda van dit IHP de stedelijke prioriteiten geformuleerd voor de periode 2020-2022.

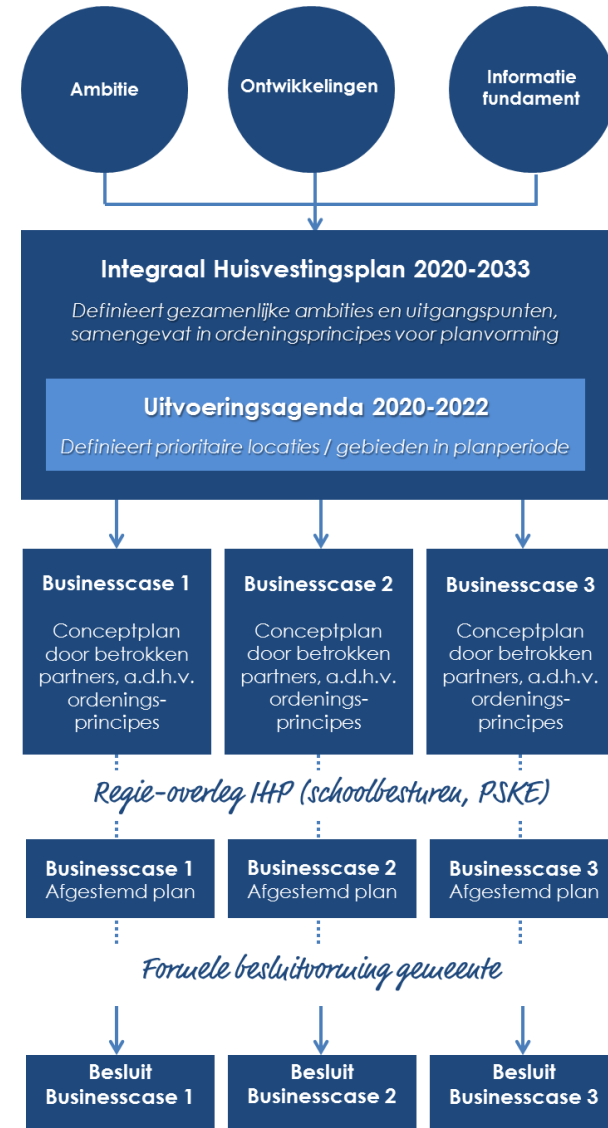
Het voorliggende IHP geldt voor partijen als een gezamenlijk 'principebesluit'. Op basis van het IHP vindt voor de scholen / gebieden op de uitvoeringsagenda nadere planuitwerking plaats in de vorm van 'businesscases' op stadsdeel- / locatieniveau. De bij het betreffende plangebied betrokken schoolbesturen en SPiLpartners nemen daar het voortouw in. De uitkomsten hiervan worden ter verifiëring voorgelegd aan de gezamenlijke schoolbesturen en het PSKE in een daartoe periodiek georganiseerd 'regie-overleg IHP'.

In het regie-overleg zijn alle schoolbesturen en het PSKE bestuurlijk vertegenwoordigd. In het regie-overleg wordt de stand van zaken van businesscases afgestemd. Businesscases worden in dit overleg ook op resultaat getoetst. Indien nodig vindt op grond van reflectie uit het overleg aanvulling of bijstelling van businesscases plaats. De businesscases worden vervolgens ingebracht in de formele gemeentelijke procedure (College van Burgemeester en Wethouders en gemeenteraad) waarna besluitvorming door de gemeente plaatsvindt.

Op basis van goedgekeurde businesscases worden projecten in ontwikkeling gebracht.

Periodiek actualiseren

Schoolbesturen en gemeente zullen elke drie jaar de uitgangspunten en ordeningsprincipes van dit gezamenlijke plan actualiseren om een goede aansluiting te blijven houden bij ontwikkelingen die zich voordoen.



2.

Visie &

Uitgangspunten

2.1 Onderwijs in Eindhoven

Eindhoven is de stad van techniek, design en kennis: hart van de Brainportregio. De 'slimme stad' groeit economisch en demografisch en is een onderscheidende wereldspeler voor internationale kenniswerkers en vernieuwers die zich tijdelijk of nieuw vestigen in de gemeente. Een thuishaven voor mensen uit verschillende culturen en met verschillende godsdiensten, ook voor de generaties Eindhovenaren die al langer hier geworteld zijn. Een plek waar topvoorzieningen verbonden zijn aan een inclusieve samenleving. Het primair en voortgezet onderwijs vormt, onderwijst en verbindt hier de Eindhovense jeugd. De Eindhovense scholen dragen in die hoedanigheid bij aan het DNA van de stad en de regio. De schoolbesturen vertellen dat ieder op hun eigen wijze in onderwijsinhoud en lesprogramma's.

Stichting Brainport – het samenwerkingsverband van bedrijven, kennisinstellingen en overheden in Brainport, dat lijnen uitzet gericht op het behoud en de versterking van de positie van Brainport als toptechnologieregio – heeft vanuit haar visie en ambitie in deze regio een aantal basisprincipes geformuleerd voor het onderwijs:

'De school werkt constructief en structureel aan een onderwijsontwikkeling die leerlingen op een eigentijdse manier voorbereidt op hun toekomst in de 21^e eeuw.'

1. Breed, ondernemend, onderzoekend en ontwerpend programmakarakter en daagt kinderen uit hun eigen talent te ontwikkelen.
2. Leren vindt plaats in contextrijke omgeving.
3. Internationalisering heeft een plaats in het onderwijsprogramma.
4. De professionalisering van leerkrachten is gericht op ontwikkeling van vaardigheden in het verlengde van de doelstelling: brede onderwijsontwikkeling.
5. De school heeft een grondhouding om met andere scholen te delen.

Scholen die op deze wijze werken noemen zich 'Brainportscholen'. Het is de ambitie van Brainport dat het onderwijs in de regio de komende jaren in toenemende mate op deze wijze gaat werken, als 'onderwijs voor de toekomst' met meerwaarde voor de identiteit en het onderscheidend vermogen van de regio. De ambitie van het onderwijsveld in Eindhoven sluit aan bij de ambitie zoals Brainport die omschrijft voor het onderwijs in de regio.

"De Brainportschool staat voor het aanbieden van onderwijs dat leerlingen voorbereidt op de wereld van morgen, waarin een lerend leven essentieel is. De school richt zich daarbij sterk op de omgeving en werkt bij de voorgeving van dit onderwijs samen met externe partijen in de regio."



2.2 Ambitie schoolbesturen en SPiLpartners

De schoolbesturen en hun SPiLpartners willen gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen om een toekomstbestendige keten van kinderopvang, primair- en voortgezet onderwijs te realiseren voor alle kinderen in Eindhoven. De schoolbesturen voor primair onderwijs en de kinderopvangpartijen hebben daar eerder al stappen in gezet in de vorm van het SPiL-akkoord. Deze ambitie geldt onverminderd als vertrekpunt voor de verdere samenwerking.

Voor de periode 2020-2033 streven het primair onderwijs en kinderopvang het volgende na:

In een SPiLcentrum wordt op basis van de specifieke behoeften per wijk een passende breedte van leer- en ontwikkelmogelijkheden aangeboden. Voor bovenwijkse SPiLcentra (met bijvoorbeeld een onderscheidend onderwijsconcept in profiel of denonimatie) geldt dat het aanbod afgestemd wordt op de behoeften van het voedingsgebied (stadsdeel / stad / regio). Men maakt zo een directe verbinding met de lokale context van het SPiLcentrum en in bredere zin werkt men aan een zinvolle relatie met de maatschappij; kinderen worden opgeleid tot goede burgers die actief participeren in de maatschappij. Het onderwijs slaat daarnaast een brug naar de bredere context van de (Brainport)regio waar Eindhoven deel van uitmaakt.

Aansluiting tussen onderwijs, onderzoek en economie is daarin belangrijk, evenals het goed omgaan met diversiteit en de internationale omgeving die Eindhoven in toenemende mate wordt.

Deze ambitie vereist samenwerking en daadkracht om het gedeeld perspectief optimaal vorm te geven.

In de vormgeving van de onderwijshuisvesting hanteren de schoolbesturen, SPiLpartners en gemeente de uitgangspunten zoals die in het vorige IHP "Integraal Huisvestingsplan PO/KO Eindhoven 2014-2032" geformuleerd zijn. Deze uitgangspunten zijn in de modernisering van voorliggend huisvestingsplan voor de periode 2020-2033 geconcretiseerd (uitgangspunten 1-12) en aangevuld (uitgangspunten 13-15) aan de hand van actuele inzichten en ambities. De uitgangspunten en bijbehorende kaders voor onderwijshuisvesting luiden als volgt:

1. Kwaliteit voor kwantiteit

"De kwaliteit en inhoud van het onderwijs prefereert boven de kwantiteit. Dit geldt ook voor de kwaliteit van het gebouw."

Kader voor onderwijshuisvesting

Er is geen minimum- en maximumomvang in leerlingenaantal gedefinieerd voor onderwijskwaliteit. De opheffingsnorm is niet leidend, mits draagkracht van het schoolbestuur dit toelaat. Besturen streven naar een bestendige schoolomvang per aangeboden onderwijsprofiel van minimaal acht groepen, omvattend circa 200 leerlingen. In de uit te werken businesscases per wijk / locatie bepalen schoolbesturen onderling welke omvang van profielen per locatie gewenst is op grond van kenmerken van de doelgroep en het voedingsgebied. Een goede school is gehuisvest in een goed gebouw dat voldoet aan de huidige maatstaven. Onderwijshuisvesting moet de invulling van de in dit IHP beschreven ambities ten aanzien van kwalitatief goed onderwijs faciliteren en moet minimaal voldoen aan het normatief kader en de wettelijke eisen².

2. Ieder kind een passende plek

"Er moet voldoende ruimte zijn voor het kind om in de eigen wijk naar school of het SPiLcentrum te kunnen gaan."

Kader voor onderwijshuisvesting

Elk kind passende ruimte bieden, minimaal conform de Verordening Onderwijshuisvesting van de gemeente Eindhoven. Voldoende wijkgerichte SPiLcentra in de wijk: het aanbod sluit aan bij de behoefte, ook op het gebied van zorgondersteuning. Er is sprake van dichtnabij de woonplek passend onderwijs voor elke leerling, in doorgaande lijn met speciaal (basis)onderwijs. Voor regulier basisonderwijs geldt een richtlijn van 600 meter loopafstand tussen school en huis. Hierdoor ontstaat een dekkend netwerk van voorzieningen. Specialistische voorzieningen (V)SO worden centraal aangeboden.

² Onder andere aan de 'Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs Gemeente Eindhoven 2016', Bouwbesluit 2012, 'Kwaliteitskader onderwijshuisvesting'.



3. Prognose volgen en niet bouwen voor leegstand

"De leerlingenprognose is leidend. Dat betekent ook dat er overeenstemming moet zijn over de aannames en leerlingengegevens. Bouwen voor leegstand is niet efficiënt."

Kader voor onderwijshuisvesting

Leerlingenprognoses (opgesteld door een onafhankelijke, hierin gespecialiseerde instantie) zijn conform Verordening Onderwijshuisvesting van de gemeente Eindhoven leidend in de bepaling van het nieuwbouwwolume van schoolgebouwen, dit geldt ook bij renovatie. In voorliggend rapport zijn prognoses van Pronexus gehanteerd, opgesteld in januari 2018.

De gebouwcapaciteit wordt - conform Verordening Onderwijshuisvesting gemeente Eindhoven - afgestemd op leerlingenprognoses van ten minste 15 jaar vooruit, rekening houdend met (overig) beschikbaar en geschikt maatschappelijk vastgoed. De schoolbesturen vinden het acceptabel als op wijkniveau een overmaat in de schoolgebouwen bestaat van maximaal 10% boven de normatieve ruimtebehoefte. Deze ruimte biedt flexibiliteit voor onvoorziene ontwikkelingen in leerlingenaantallen.

4. Respect voor denominatie

"Hierbij dient altijd uitgegaan te worden van het grondwettelijke recht op het stichten en in stand houden van scholen dat er voor de besturen van scholen is. Er moet voldoende ruimte in de stad en in de wijken zijn voor de verschillende denominaties. Het zou kunnen betekenen dat er meer variatie per wijk komt dan er nu is, ook voor de huidige en mogelijk nieuwe onderscheidende stedelijke denominaties, concepten en profielen. Ook dient er met de reële mogelijkheid gerekend te worden van regio'scholen met een door de overheid erkend en zelfs gedeeld voedingsgebied boven de wijk en stad uit."

Kader voor onderwijshuisvesting

Besturen hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het bieden van keuzemogelijkheden in denominaties, concepten en profielen. Het aanbod volgt de behoefte en vraag. Wet- en regelgeving ten aanzien van spreiding van voorzieningen (denominatie) is te hanteren als 'vangnet'.

Om het keuzeaanbod bestendig te garanderen, maken schoolbesturen waar nodig en gewenst afspraken over de leerlingenaanname per school.

Onderlinge concurrentie op leerlingenaantal wordt hierdoor beperkt.

Onderwijsprofielen van de wijkgerichte scholen worden kwalitatief (inhoudelijk) afgestemd op de vraag vanuit het voedingsgebied, met als doel

leerlingen migratie binnen en buiten de wijk te beperken en een betere afspiegeling van de wijk in leerlingpopulatie te bereiken. Voor de bovenwijkse- en stedelijke onderwijsprofielen geldt dat omvang en spreiding passend moet zijn bij de stedelijke behoefte. Deze locaties worden logisch en goed bereikbaar gepositioneerd, teneinde de doelgroep goed te bedienen.

5. Efficiënt en doeltreffend

“De gebouwen moeten efficiënt en doeltreffend zijn voor het doel waarvoor ze in gebruik zijn. Keuzes van ouders mogen niet afhankelijk zijn van de kwaliteit van het gebouw, maar vooral van de kwaliteit van het onderwijs.”

Kader voor onderwijshuisvesting

Het gebouw past in omvang bij het leerlingenaantal dat zij nu en in de toekomst huisvest; het is niet te krap en niet te ruim. Naast technische kwaliteit is ook functionele kwaliteit van belang; zonder grote aanpassingen in indeling en bouwstructuur moet het gebouw het gewenste onderwijsconcept van de school goed faciliteren. Met het oog op toekomstbestendigheid zijn aanpasbaarheid en flexibiliteit hierin van waarde.

6. Volwaardige SPILcentra (SPILkern)

“Besturen kiezen ervoor om conform het beleid van de gemeenteraad zoveel mogelijk volwaardige SPILcentra te realiseren. Daartoe dient de overheid voldoende middelen ter beschikking te stellen om dat ruimtelijk mogelijk te maken. Dit kan niet ten koste gaan van de basisopdracht tot het geven van primair onderwijs.”

Kader voor onderwijshuisvesting

Elke onderwijslocatie is georganiseerd conform het concept SPILcentrum, met tenminste een beschikbaar aanpalend kindarrangement: kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang. Voor buitenschoolse opvang kan gebruik gemaakt worden van onderwijsruimten die na onderwijstijd beschikbaar zijn. Gemeente investeert in huisvesting voor SPILpartners op basis van behoefte en een sluitende businesscase, binnen de kaders van het huurbeleid SPIL.

7. Afhankelijk van situatie voorzieningen gemeenschappelijk/ afzonderlijk

“Dit heeft betrekking op de voorzieningen; daar waar het kan centraal.”

Kader voor onderwijshuisvesting

Integratie en het delen van ruimten toepassen waar mogelijk en gewenst: tussen scholen onderling, SPILpartners onderling en tussen scholen en SPILpartners.

Kindvoorzieningen kunnen op één locatie meerdere scholen bedienen indien twee scholen onder één dak, op één perceel, of direct nabij elkaar gehuisvest zijn. Duidelijke afspraken worden daarbij gemaakt over pedagogische visie, leerlijnen en leerlingstromen.

8. Oplossingen zoeken niet alleen meer op basis van het claimrecht maar zover mogelijk in gezamenlijke verantwoordelijkheid van de schoolbesturen

“Besturen zijn bereid binnen de gezamenlijke verantwoordelijkheid niet alleen vanuit hun claimrecht te kijken bij het vinden van onderwijsoplossingen.”

Kader voor onderwijshuisvesting

Besturen én gemeente kijken niet alleen naar waar ze recht op hebben, maar redeneren vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid, gedeeld belang en wederzijdse afhankelijkheid naar wat het beste is voor toekomstbestendig onderwijs in Eindhoven. Daarbij kijken ze over bestuurlijke grenzen heen en heeft men de ambitie verder te kijken dan de Verordening Onderwijshuisvesting van de gemeente Eindhoven (de Verordening dient als wettelijk te realiseren minimum).

9. Samenvoeging voor wijkgebonden scholen zonder noemenswaardig wijkoverstijgende herkomst van leerlingen waar mogelijk en wenselijk

“Daar waar het vanuit een goede positionering voor deze scholen in de wijk wenselijk is, heeft samenvoeging de voorkeur.”

Kader voor onderwijshuisvesting

Streven naar sterke, toekomstbestendige onderwijslocaties met een goede vindplaats van kinderen voor SPILpartners. Bij voorkeur één school onder één dak. Twee scholen onder één dak of in elkaars directe nabijheid is alleen verantwoord bij sterk onderscheiden concepten of profielen en met respect voor denominatie. De schoolbesturen bepalen tijdens de uitwerking in wijkgerichte businesscases wat per SPIL-locatie wenselijk is.

10. Binnen het collectief van de onderwijs- en kinderopvangbesturen is geen concurrentie maar competitie

“Het hogere doel is niet om elkaar te beconcurreren, maar om de kinderen in de wijk, passend bij de door de ouders gekozen richting van school, een zo

goed mogelijke plek te geven in een SPiLcentrum nabij. Een goede spreiding houdt ook in, dat er niet langer sprake kan zijn van onderlinge concurrentie, maar van competitie. Samen staan de scholen voor een passende behoefte aan kwaliteit en variëteit in de wijk."

Kader voor onderwijshuisvesting

Besturen vullen elkaar aan in onderscheidend aanbod. In businesscases voortvloeiend uit dit LHP bekijken de schoolbesturen hoe dit maatgericht per SPiLlocatie en in relatie met het voedingsgebied wordt ingevuld. Indien het bereiken van een passend aanbod verhoudingen tussen partijen verandert, worden mogelijke knelpunten in gezamenlijke afstemming opgelost.

11. Welke voorzieningen heeft de wijk nodig?

"Een kritische blik ten aanzien van wat de wijk in de toekomst nodig heeft. Geen voorzieningen claimen als de wijk daar niet om vraagt."

Kader voor onderwijshuisvesting

Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolbesturen, SPiLpartners en gemeente het onderwijs- en SPiL-aanbod kritisch toetsen aan vraag / behoefte (aard én omvang) van ouders in het voedingsgebied. Daarbij aansluiting zoeken bij aanpalend (sociaal) beleid gemeente Eindhoven (bijvoorbeeld aandacht voor impulsen in de zogeheten 'actiegebieden' waar extra investeringen in leefbaarheid en sociale cohesie gewenst zijn; een SPiLvoorziening kan daarbij van betekenis zijn).

12. Kapitaalvernietiging voorkomen

"De besturen vinden het belangrijk dat de overheidsmiddelen zo goed en efficiënt mogelijk worden ingezet. Een belangrijke afweging daarbij is kapitaalvernietiging. Dat uitgangspunt zal bij elke investering als toets en afweging worden meegenomen maar spreekt ook niet altijd het laatste woord. Er van uitgaande dat de overheid een zorgplicht heeft voor de scholen."

Kader voor onderwijshuisvesting

In gebouwgebruik wordt duurzaamheid in de breedste zin van het woord nagestreefd: waar mogelijk wordt gebruik gemaakt van geschikt, beschikbaar maatschappelijk vastgoed. Gemeente voert minimaal haar zorgplicht uit en weegt middels 'een maatschappelijke kosten baten analyse' af of investeringen toekomstbestendig en verantwoord zijn. Bij gezamenlijk

genomen investeringsbesluit garanderen partijen een kwaliteitsvolle instandhouding en exploitatie van de voorgenomen profielen en locaties.

13. Leren vindt plaats in een contextrijke omgeving

Ten behoeve van rijke onderwijsomgevingen met maatschappelijke binding wordt samenhang met andere voorzieningen opgezocht. Te denken valt aan bewegingsonderwijs (gedeeltelijk) verzorgen in sportvoorzieningen als een zwembad, klimhal, skatebaan en expressieve vakken aanbieden in samenwerking met lokale podia en culturele voorzieningen.

Kader voor onderwijshuisvesting

Niet alle ruimte die door onderwijs gebruikt wordt, hoeven exclusieve onderwijsmeters te zijn. Samenwerking met externe partners wordt nagestreefd: dit biedt het kind een levensechte en uitdagende ontwikkelomgeving. Structurele samenwerkingsverbanden kunnen bijdragen aan een efficiënt gebruik van voorzieningen.

14. Internationaal onderwijs

Internationaal onderwijs is voor internationals en expats één van de belangrijkste vestigingsvoorwaarden om zich voor langere tijd in een gebied te vestigen. Het aanbod van internationaal onderwijs is daarmee van groot belang voor de regio Brainport Eindhoven. Daarnaast heeft het reguliere basisonderwijs een internationale oriëntatie en aanbod, zowel voor de internationals en expats die zich langer vestigen in Eindhoven als voor de Eindhovense jeugd; internationaal competent zijn is een vaardigheid die thuishoort in toekomstbestendig onderwijs.

Kader voor onderwijshuisvesting

Er is aandacht voor een voldoende spreiding van gespecialiseerde, kwalitatief hoogstaande onderwijsvoorzieningen voor de internationale populatie.



15. Duurzaamheid

Schoolbesturen en gemeente Eindhoven streven duurzaamheid in alle aspecten van bouwtechniek en gebouwgebruik na.

Kader voor onderwijshuisvesting

Schoolbesturen, SPiLpartners en de gemeente sturen op duurzaam gebouwgebruik in de vorm van multifunctioneel en flexibel bouwontwerp: een gebouw heeft de capaciteit mee te bewegen / aanpasbaar te zijn aan vraagveranderingen, in omvang, functionaliteit en gebruik. Bestaand vastgoed wordt waar mogelijk benut. De scope ligt daarbij breder dan uitsluitend de onderwijshuisvesting; ook vrijetijdsaccommodaties (VTA's) of ander (gemeentelijk) vastgoed kan – onder andere vanuit de maatschappelijke verbinding en de verrijking van de leer-/ontwikkelomgeving van het kind - betrokken worden in huisvestingsopgaven voor het primair onderwijs. Een effectiever gebruik van SPiL- en andere maatschappelijke voorzieningen draagt bij duurzaamheid.

Nieuw vastgoed

Conform wetgeving worden nieuwe onderwijsgebouwen gasloos gebouwd en zijn nieuwe gebouwen - waarvoor de bouwvergunning afgegeven wordt vanaf 1 januari 2020 - Bijna Energie Neutraal (BENG). In businesscases is per wijk / locatie een eventueel aanvullend ambitieniveau te bepalen.

Bestaand vastgoed

In het klimaatakkoord is een ambitieuze normering voor de verbetering van energiezuinigheid van (bestaande) utiliteitsbouw geformuleerd. Om een gestage verbetering te bereiken zal normering moeten bijdragen aan de doelstelling van 50% CO₂ reductie in 2030 en 100% CO₂ reductie in 2050 (ten opzichte van 1990). Voor maatschappelijk vastgoed worden (vóór 1 mei 2019) door de gemeente routekaarten opgesteld over de wijze en het tempo waarop zij haar eigen vastgoed gaat verduurzamen.

Uitgangspunt is dat er geïnvesteerd wordt op 'natuurlijke momenten'; gelijktijdig met andere investerings- en/of renovatiemomenten die bijvoorbeeld volgen vanuit een meerjaren onderhoudsplan of integraal huisvestingsplan.



2.3 Ordeningsprincipes voor het Integraal Huisvestingsplan

De vijftien uitgangspunten zijn vertaald in 'ordeningsprincipes' voor huisvestingsscenario's op stadsdeelniveau: een mix van instrumenten om te komen tot een toekomstbeeld voor de huisvesting van het primair onderwijs en haar SPiLpartners. De ordeningsprincipes worden gebruikt als richtinggevend kader bij het opstellen van huisvestingsscenario's in businesscases voor het primair onderwijs. Toepassing van de ordeningsprincipes leidt tot een perspectief dat aansluit bij de behoeften van de kinderen en ouders en dat tevens bijdraagt aan de gewenste (sociale) ontwikkeling in de stadsdelen van de gemeente.



Concept SPiLcentrum

Vanuit het SPiLbeleid (gemeente Eindhoven, 2001) hebben onderwijs- en kindpartners afspraken gemaakt over de samenwerking op alle schoollocaties.

Uitgangspunt is dat elke onderwijslocatie een compleet en bestendig aanbod biedt op onderwijs en aanpalende functies, conform 'concept SPiLcentra'; elke onderwijslocatie heeft tenminste een aanpalend aanbod van peuter(speelzaal)opvang, kinderdagopvang en buitenschoolse opvang. De inhoud en kwaliteit van het onderwijs- en opvangaanbod zijn in alle overwegingen leidend. Huisvesting moet de ambities – zoals beschreven in dit IHP – optimaal faciliteren



Wijkgericht en stedelijk

Uit analyse blijkt dat het merendeel van de leerlingenpopulatie van de SPiLcentra uit de directe eigen wijk komt. Uitzondering vormen bovenlokale profielen.

Uitgangspunt is dat binnen de wijk keuzevrijheid van onderwijs ingevuld wordt door wijkgerichte SPiLcentra (met aanbod van onderwijs van bijzondere én openbare grondslag). Voor vraag naar bovenlokale profilering vindt ook verwijzing buiten de wijk plaats naar bovenwijkse SPiLcentra.



Bereikbaar gespreid over de wijk

SPiLcentra moeten goed en logisch gespreid zijn over de wijk, zodat de voorzieningen goed bereikbaar zijn voor alle inwoners. Gebaseerd op loopafstand naar onderwijslocatie en het perspectief van het voedingsgebied.

De geaccepteerde loopafstand naar een wijksschool is 600 meter; bij andere modaliteiten is de afstand ruimer.

Uitgangspunt is dat voor de wijk een netwerk aan SPiLcentra bereikbaar is uitgaande van een actieradius van de leerling van 600 meter.



Op kansrijke plekken

De wijkgerichte SPiLcentra moeten qua leerlingenpopulatie een afspiegeling zijn van de wijk. De uitstroom van leerlingen naar buiten de wijk veroorzaken (mede) de disbalans binnen de wijk. Naast de kwaliteit van de diensten van het SPiLcentrum, is de plek van het SPiLcentrum bepalend voor het voorkomen van deze uitstroom.

Uitgangspunt is situering van SPiLcentra op bereikbare en aantrekkelijke locaties, rekening houdend met ligging ten opzichte van voedingsgebied en sociale structuren.



Ruimtelijk afgestemd op behoefte

De ruimtecapaciteit van de SPiLcentra is gebaseerd op een realistisch beeld van de ontwikkeling van (de vraag naar) het onderwijs en aanpalende functies. Geïnvesteed moet worden in passende huisvesting in kwalitatieve en kwantitatieve zin. Naast technische gebouwkwaliteit is dan ook functionele kwaliteit van belang. Met het oog op toekomstbestendigheid zijn aanpasbaarheid en flexibiliteit hierin van waarde. Toevoeging en sanering van ruimte (bij nieuwbouw en renovatie van SPiLcentra) vindt plaats op basis van behoefte. Overmaat in ruimte zal beperkt moeten worden. De gebouwen moeten efficiënt en doeltreffend zijn voor het doel waarvoor ze in gebruik zijn. Keuzes van ouders mogen niet afhankelijk zijn van de kwaliteit van het gebouw, maar vooral van de kwaliteit van het onderwijs.

Uitgangspunt is het bereiken van kwalitatief en kwantitatief passende ruimte (minimaal conform normatieve ruimtebehoefte op basis van de Verordening Onderwijshuisvesting gemeente Eindhoven), waarbij inzet van (ander) bestaand maatschappelijk vastgoed overwogen wordt.



Financieel verantwoord

De uitvoering van het huisvestingsplan heeft financiële consequenties voor zowel de gemeente als de schoolbesturen. Enerzijds wordt geïnvesteerd in kwaliteitsverbetering van het gebouwbestand, anderzijds is kostenbesparing mogelijk door een verbeterde exploitatie. Binnen elkaars verantwoordelijkheid, wordt gestreefd naar realistisch investeren vanuit integraal perspectief en op basis van de gezamenlijke ambitie).

Uitgangspunt is dat financiële randvoorwaarden op lange termijn draagbaar zijn voor de partners.



Gedragen

De mate van ondersteuning van het huisvestingsplan vanuit (toekomstige) ouders, geledingen, schoolbesturen, SPiLpartners en omwonenden is essentieel voor een succesvolle implementatie van locatieplannen. De inschatting van het begrip en de acceptatie van te maken keuzen is daarbij maatgevend.

Uitgangspunt is dat huisvestingsplannen (van SPiLlocaties / wijk / stadsdeel) tijdens de uitwerking in businesscases afgewogen worden met belangen intern (vanuit scholen, SPiLpartners en gemeente) en met belangen extern (vanuit omgeving).



Duurzaam

Verduurzaming van het maatschappelijk vastgoed staat hoog op de agenda van de gemeente Eindhoven en is een breed gevoelde ambitie van de schoolbesturen en SPiLpartners. Alle plannen die gemaakt worden, dienen die ambitie te weerspiegelen.

Uitgangspunt is dat huisvestingskeuzes duurzaam van aard zijn en uitgaan van efficiënt gebouwgebruik en positionering van voorzieningen op plekken waar nu en in de toekomst voldoende vraag te verwachten is. Flexibiliteit en meervoudig gebruik wordt te allen tijde nagestreefd. In de technische uitvoering van de huisvestingsmutaties is het evident dat geldende wetgeving (aardgasvrij bouwen en BENG) op het gebied van duurzaamheid toegepast wordt en dat daarnaast de routekaart voor verduurzaming van maatschappelijk vastgoed gevolgd wordt: op de natuurlijke momenten van nieuwbouw en renovatie wordt geïnvesteerd in duurzaamheidsmaatregelen die bijdragen aan een reductie van CO₂ uitstoot. Op vrijwillige basis kunnen schoolbesturen hier aan bijdragen voor zover de financiële draagkracht en het wettelijk kader dit toelaat.



3.

Perspectief en uitvoeringsagenda

3.1 Perspectief

Wanneer de gezamenlijke ambitie en uitgangspunten van schoolbesturen en gemeente (hoofdstuk 2) geconfronteerd worden met de bestaande situatie van de scholen en hun SPiLpartners (bijlage 2), blijken er veel mogelijkheden (en in sommige stadsdelen urgentie) om de huisvesting en stedelijke structuur van SPiLcentra te optimaliseren.

Concrete kansen liggen op het vlak van:

- Bestendigen omvang SPiL-locaties om kwaliteit van onderwijs toekomstbestendig te kunnen garanderen;
- Optimaliseren van spreiding SPiLcentra, passend bij kenmerken van stadsdelen en wijken en in relatie tot behoeften van ouders / leerlingen;
- Verbindingen leggen tussen SPiLcentra en (voorzieningen in) hun omgeving en kansen daarin benutten voor het bieden van rijkere leer- en ontwikkelomgevingen;
- Vormgeven onderwijs in relatie tot Brainport ambities, (deels) te verankeren in daarbij passende huisvesting;
- Verjongen van SPiLgebouwen: te starten met de gebouwen die de exploitatieperiode van 60 gepasseerd zijn of naderen;
- Verduurzamen van SPiLgebouwen door middel van efficiënt gebouwgebruik en duurzame bouwtechniek.

3.2 Uitvoeringsagenda 2020-2022

De uitvoeringsagenda geeft weer welke locaties in de periode 2020-2022 op grond van overwegingen als gebouwleeftijd, functionele gebouwkwaliteit en/of technische gebouwkwaliteit vervanging of wijziging behoeven.

De schoolbesturen en SPiLpartners geven voor de periode 2020-2022 gezamenlijk prioriteit aan de situatie in stadsdeel Gestel en de (huisvesting van) het speciaal basisonderwijs.

Gestel

In Gestel staan zes schoolgebouwen. Vier daarvan (aan de westzijde van het stadsdeel) zijn verouderd en bevinden zich aan het einde van de exploitatieperiode. Vervanging of renovatie is noodzakelijk. In de huidige situatie is er sprake van een grote overlap in voedingsgebieden van de SPiLcentra. De locaties zijn voor Eindhovense begrippen relatief klein.

De (etnische) afspiegeling van de kindpopulatie op de basisscholen is afwijkend van de buurtopbouw.

Er is kortom sprake van een complexe situatie met diverse urgenties die vragen om een integrale benadering en toekomstbestendige oplossing in lijn met de visie-uitgangspunten en ambities van schoolbesturen, SPiLpartners en gemeente.

Planuitwerking voor Gestel vindt – in eerste instantie door de ter plekke betrokken schoolbesturen en SPiLpartners – plaats in de vorm van een 'businesscase' op stadsdeelniveau. In paragraaf 3.3 is de basisopzet voor een dergelijke businesscase opgenomen als richtlijn voor verdere uitwerking.

Speciaal Basisonderwijs

Daarnaast vraagt de situatie van het speciaal basisonderwijs (SBO) aandacht voor deze planperiode. Momenteel vindt onderzoek plaats naar een gedeelde visie voor SBO in de gemeente Eindhoven en de huisvestingsconsequenties daarvan voor de schoollocaties.

3.3 Uitwerking projecten in businesscases

Wanneer de schoolbesturen op basis van de uitvoeringsagenda plannen uitwerken voor een SPiL-locatie of gebied, gebeurt dit in de vorm van een 'businesscase'.

Schoolbesturen en gemeente Eindhoven zijn reeds enige jaren gewend volgens deze systematiek te werken. De opzet van een businesscase beoogt alle overwegingen en keuzes grondig te beschrijven en te onderbouwen, zodanig dat de belangen van betrokken partijen in het gebied goed in beeld zijn en onderdeel uitmaken van een afgewogen plan dat past bij de ambities en uitgangspunten zoals die in het IHP zijn beschreven.

In de totstandkoming van de businesscase worden de ordeningsprincipes toegepast als richtinggevend kader.

De methodiek van het werken met businesscases sluit aan bij de gemeentelijke besluitvorming aan de hand van maatschappelijke kosten-baten-analyses (MKBA).

De schoolbesturen en SPiLpartners die direct betrokken zijn in het plangebied werken in de businesscase een concept plan uit.

Dit plan wordt hierna in gezamenlijk overleg met alle schoolbesturen en het PSKE gedeeld en afgestemd; 'regie overleg IHP'. Indien nodig vind bijstelling of

aanvulling van de businesscase plaats. Daarna wordt de businesscase ingebracht in het formele besluitvormingsproces van de gemeente Eindhoven.

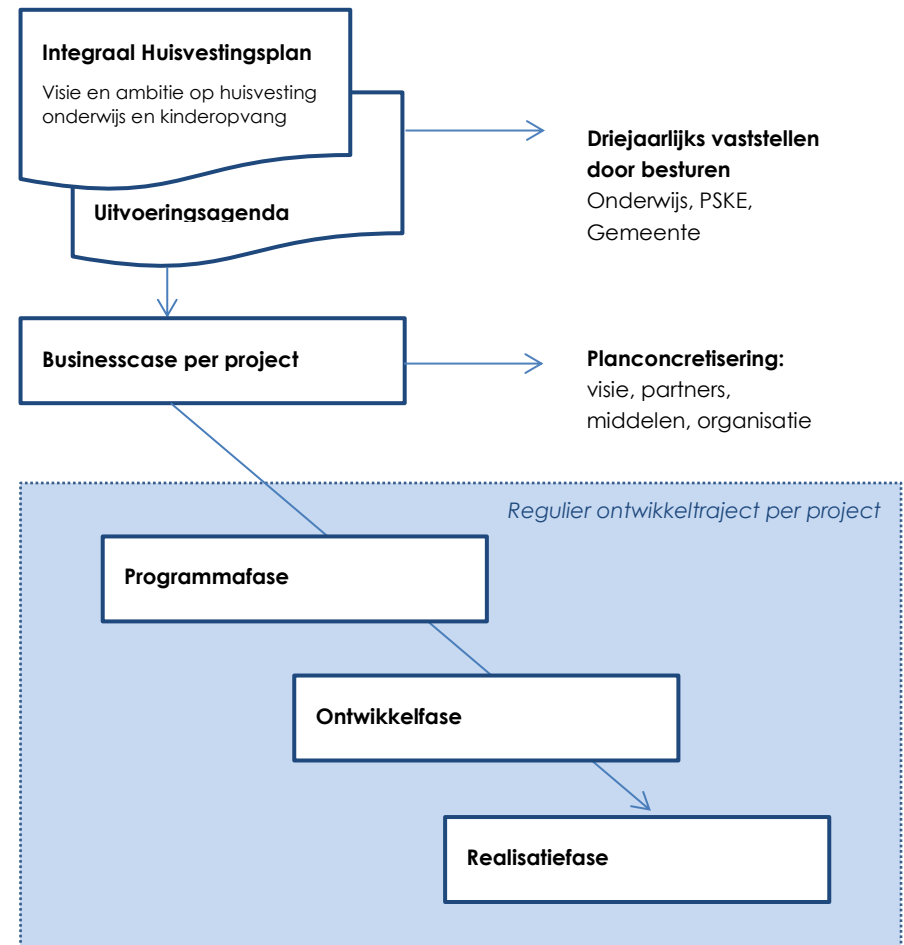
Op basis van goedgekeurde businesscases worden projecten vervolgens in ontwikkeling gebracht.

Opzet businesscase

Een businesscase omschrijft en onderbouwt in ieder geval de volgende zaken:

- Aanleiding businesscase
- Beschrijving betrokken scholen en SPiLpartners
 - Basisgegevens
 - Partnerschap
 - Leerlingaantallen en leerlingenprognoses
 - Duiding voedingsgebied per school / SPiLpartner
- Beschrijving kenmerken van het plangebied (wijk / buurt / stadsdeel)
 - Relatie met sociaal domein (aandachtspunten)
 - Relatie met ruimtelijke ontwikkelingen
 - Eventuele eerdere afspraken / kaders voor het plangebied
- Beschrijving opgave voor plangebied: gewenst resultaat in termen van o.a. onderwijskwaliteit en kwaliteit SPiL, spreiding en bereikbaarheid van voorzieningen, relatie met wijk / maatschappij, toekomstbestendigheid van voorzieningen, duurzaamheid, financieel kader.
- Analyse oplossingsrichtingen in scenario's
 - Inhoudelijk
 - Ruimtelijk
 - Financieel
 - Draagvlak
 - Toets aan ordeningsprincipes: hoe wordt invulling gegeven
- Planning
- Communicatie
- Projectorganisatie

3.4 Samenvatting proces



4.

Bijlagen

- Bijlage 1: Bronnen, uitgangspunten en rekenmethodieken
- Bijlage 2: Beschrijving bestaande situatie
- Bijlage 3: Informatiefundament
- Bijlage 4: Herkomst leerlingen

Bijlage 1: Bronnen en begrippen

Toelichting op gehanteerde bronnen, uitgangspunten en rekenmethodieken.

- **Leerlingenaantal huidig:**
Aantal leerlingen op teldatum 1.10.2017 zoals geregistreerd in het Basisregister Onderwijs (BRON). Conform DUO onderwijsdata 02: "Leerlingen BO in bron 2017-2018".
- **Leerlingenprognoses:**
In het IHP zijn de prognoses gehanteerd die in januari 2018 opgesteld zijn door Pronexus. Bij de berekeningen voor de periode 2018-2033 is door Pronexus gebruik gemaakt van het softwarepakket G4PRO. Dit programma voldoet aan het "Programma voor het opstellen van leerlingenprognoses" van de VNG.
- **Doorkijk IHP periode van 15 jaar (2018-2033):**
Conform "Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs gemeente Eindhoven" is een voor blijvend gebruik bestemde voorziening een voorziening die volgens de uitkomst van de prognose als bedoeld in bijlage II minimaal 15 jaar noodzakelijk is. In het IHP wordt voor de kwantitatieve data om die reden een doorkijk gegeven voor een periode van 15 jaar.
- **Exploitatieperiode schoolgebouw 60 jaar:**
Conform "Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs gemeente Eindhoven" is een permanent gebouw een ruimte die door de keuze van het ontwerp en de aard van de constructie en materialen ten minste 60 jaar als volwaardige huisvesting voor het onderwijs kan functioneren. Het bereiken van de exploitatieperiode van 60 jaar is aanleiding voor onderzoek naar verlenging levensduur (renovatie / nieuwbouw).
- **Herkomst leerlingen:**
Herkomst leerlingen (zie tevens bijlage 4) gebaseerd o.b.v. postcodegegevens per school zoals bekend bij gemeente Eindhoven op teldatum 1.10.2017.

- **Gebouwmvang school m² bvo:**
De gebouwmvang onderwijs in vierkante meters bruto vloeroppervlak (bvo), is de oppervlakte exclusief de ruimten die verhuurd zijn aan SPiLpartners. Deze gegevens zijn in het IHP opgenomen conform 'duidingsoverzicht' gemeente Eindhoven (gecontroleerd met schoolbesturen), peildatum januari 2018. Beschikkingen, nieuwbouw, renovatie en transformatie van locaties na deze datum zijn niet opgenomen in de bestaande situatie van voorliggend IHP.
- **Gebouwmvang SPiL m² bvo:**
De gebouwmvang SPiL in vierkante meters bruto vloeroppervlak (bvo) is in het IHP opgenomen conform 'Overzichtslijst stand van zaken SPiLcontracten' alsmede 'duidingsoverzicht' gemeente Eindhoven (gecontroleerd met SPiLpartners), rekening houdend met indeling in 'SPiLmodellen 1, 2 en 3'.
- **Berekening normatieve capaciteit schoolgebouw (uitgedrukt in leerlingenaantal):**
De capaciteit van schoolgebouwen in aantal leerlingen is bepaald op basis van de normatieve ruimtebehoefte conform "Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs gemeente Eindhoven", bijlage III, deel B.
- **Gemiddelde afstand leerlingen t.o.v. school:**
Per schoolvestiging de gemiddelde afstand in meters tussen het woonadres van de leerlingen en de postcode van de schoolvestiging. Conform DUO onderwijsdata 05: "Gemiddelde afstand tussen woonadres leerling en schoolvestiging - 2017-2018".
- **Negen stadsdelen / logische gebieden:**
Op basis van de stadsdelen zoals algemeen gehanteerd binnen de gemeente Eindhoven. Op basis van herkomstgegevens van scholen, postcodegebieden en sociale structuren binnen wijken en buurten, is een aangepaste indeling toegepast en afgestemd met gemeente, schoolbesturen en SPiLpartners.

Bijlage 2: Bestaande situatie

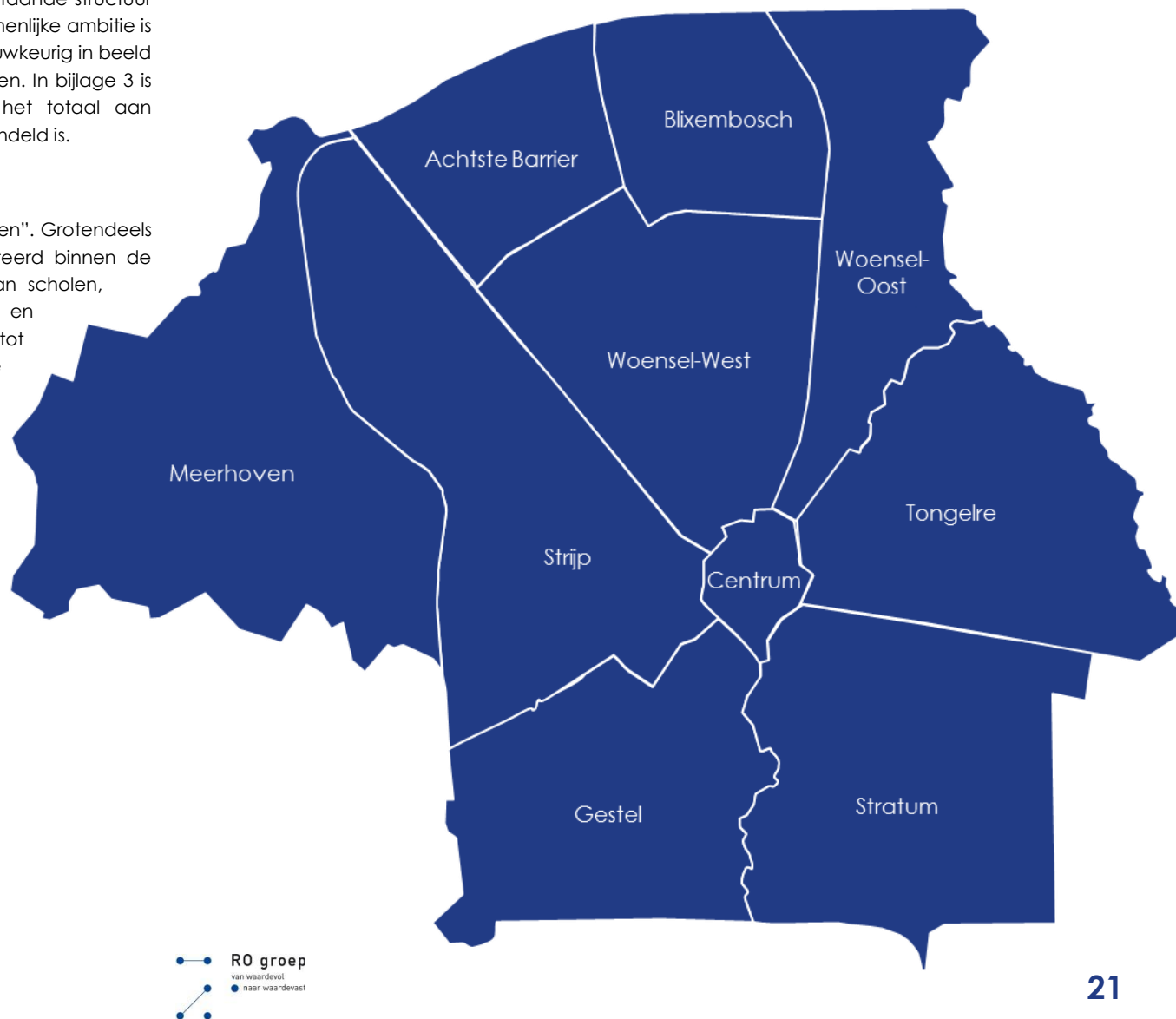
Inleiding

Om goed in beeld te krijgen waar opgaves liggen in de bestaande structuur van SPiLcentra in relatie tot de visie-uitgangspunten en gezamenlijke ambitie is de bestaande situatie van de scholen en hun SPiLpartners nauwkeurig in beeld gebracht. In dit hoofdstuk is de bestaande situatie beschreven. In bijlage 3 is aanvullend het Informatiefundament opgenomen, waar het totaal aan kwantitatieve gegevens per SPiLcentrum en per gebied gebundeld is.

Stadsdelen

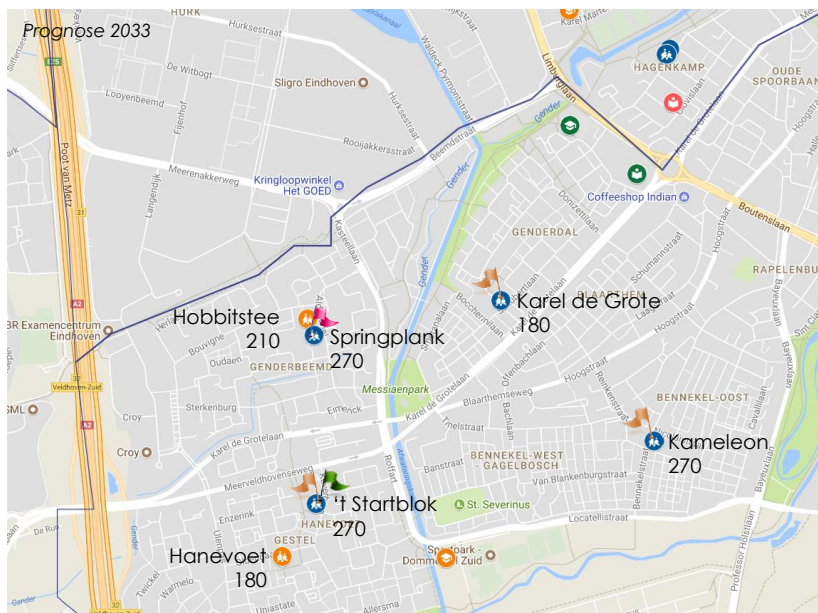
In dit IHP is Eindhoven ingedeeld in negen "logische stadsdelen". Grotendeels volgt deze indeling de stadsdelen zoals algemeen gehanteerd binnen de gemeente Eindhoven. Op basis van herkomstgegevens van scholen, postcodegebieden en sociale structuren binnen wijken en buurten, is de standaardindeling op onderdelen bijgesteld tot een – voor het onderwijs – meer logische verdeling. De aangepaste indeling is afgestemd met gemeente, schoolbesturen en SPiLpartners.

Per stadsdeel is in de volgende paragrafen een toelichting gegeven op de bestaande situatie.





Gestel



★ Ruimte-tekort > 55 m²
🏠 Ruimte-overschot > 300 m² bvo
 🏠 Leeftijd gebouw > 60 looptijd IHP

	2018			2033		
	Leerlingen	Behoeftte (m ² bvo)	Leegstand (m ² bvo)	Leerlingen	Behoeftte (m ² bvo)	Leegstand (m ² bvo)
Karel de Grote	170	1.120	840	180	1.190	770
Kameleon	260	1.670	1.220	270	1.700	1.180
Hobbitstee	180	1.090	160	210	1.230	20
Springplank	240	1.430	-80	270	1.520	-180
't Startblok	270	1.580	710	270	1.560	730
Hanevoet	190	1.150	150	180	1.110	200
	1310	8.030	3.000	1370	8.310	2.710

Bestaand

Het stadsdeel Gestel bestaat uit de woonbuurten Genderbeemd, Hanevoet, Ooievaarsnest, Genderdal, Blaarthem, Rapelenburg, Bennekel, Oude Spoorbaan, Schrijversbuurt en Rozenknopje. In het gebied zijn momenteel zes basisscholen gevestigd. In het stadsdeel zijn tevens een school voor voortgezet speciaal onderwijs, twee scholen voor voortgezet onderwijs, alsmede een voorziening voor MBO en de High Tech Campus gelegen. Het basisonderwijs is als volgt georganiseerd:

- **Basisschool Karel de Grote (SKPO)**, onderdeel van SPiLcentrum Genderdal, biedt bijzonder onderwijs aan kinderen uit de buurten Genderdal, Blaarthem en Bennekel. SPiLpartner Korein Kinderplein voorziet hier in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang. Het schoolgebouw aan de Mendelssohnlaan (uit 2010) heeft een forse normatieve overmaat.
- **Basisschool Kameleon (SKPO)**, onderdeel van SPiLcentrum De Bennekel, biedt bijzonder onderwijs aan kinderen uit met name Bennekel. SPiLpartner Korein Kinderplein voorziet hier in kinderdagopvang en peuterwerk. Het gebouw heeft een forse normatieve overmaat en dateert uit 2005.
- **Basisschool Hobbitstee (SALTO)** en **basisschool Springplank (SKPO)**, beide onderdeel van SPiLcentrum Genderbeemd, bieden openbaar en bijzonder onderwijs. De gebouwen dateren beiden uit 1975. De leerlingenpopulatie van beide profielen concentreert zich in Genderbeemd, Hanevoet en het westelijk deel van de buurten Genderdal, Blaarthem en Bennekel-Oost. SPiLpartner Korein Kinderplein biedt op de twee locaties peuterwerk en buitenschoolse opvang aan.
- **Basisschool 't Startblok (SKPO)**, onderdeel van SPiLcentrum Keerbergen, biedt bijzonder onderwijs aan kinderen uit met name Hanevoet en Bennekel-Oost. SPiLpartner Korein Kinderplein biedt hier kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang aan. Het schoolgebouw aan de Keerbergen bereikt in 2033 de exploitatieperiode van 60 jaar. Normatief bestaat een ruimte overschot van ruim 700 m² bvo.
- **Basisschool Hanevoet (SALTO)**, onderdeel van SPiLcentrum Hanevoet (bouwjaar 1976), biedt openbaar onderwijs conform het onderwijsconcept Jenaplan. De leerlingenpopulatie bevindt zich in hetzelfde gebied als de leerlingenpopulatie van 't Startblok. De Hanevoet concentreert zich daarbij meer naar de buurt Hanevoet. SPiLpartner Little

Jungle biedt hier kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang aan.

Constateringen Gestel

Het totale leerlingenaantal op de basisscholen in het stadsdeel Gestel is 1310 leerlingen (teldatum 1 oktober 2017). Volgens prognoses van Pronexus ontwikkelt dit aantal zich tot 1370 in 2033. De gebouwen in Gestel hebben gezamenlijk een normatieve leegstand van 3.000 m² bvo.

De vier schoolgebouwen aan de westzijde van het stadsdeel bevinden zich aan het einde van de exploitatieperiode. Vervanging of renovatie is noodzakelijk.

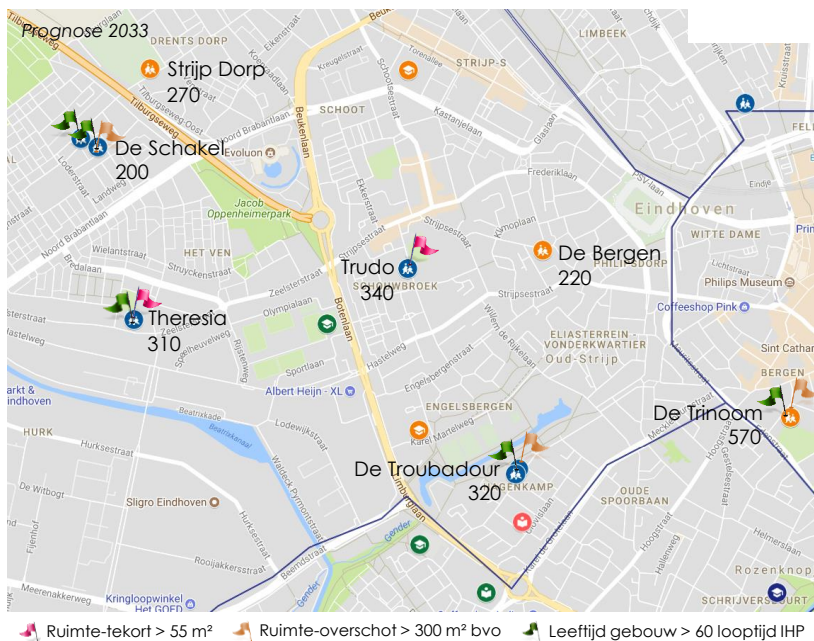
De scholen in het stadsdeel hebben met de huidige spreiding een grote overlap in hun voedingsgebieden. Door met name leerlingenmigratie tussen de oost- en westkant van het stadsdeel, is de (etnische) afspiegeling van de kindpopulatie op de basisscholen afwijkend van de buurtopbouw, zie ook "Analyse Afspiegelingsonderzoek" d.d. 1 september 2017.

Een groot deel van de buurten in de wijk Oud-Gestel is een zogenoemd actiegebied; gebieden die de gemeente samen met corporaties extra aandacht geeft om de kwaliteit van de buurten te versterken.

Het informatiefundament van stadsdeel Gestel is bijgevoegd in de bijlage.



Strijp



	2018			2033		
	Leerlingen	Behoeftte (m ² bvo)	Leegstand (m ² bvo)	Leerlingen	Behoeftte (m ² bvo)	Leegstand (m ² bvo)
Strijp Dorp	150	940	440	270	1.550	-180
De Schakel	190	1.200	900	200	1.230	870
Theresia	270	1.550	-370	310	1.760	-590
Trudo	240	1.400	150	340	1.930	-380
De Bergen	180	1.130	400	220	1.340	190
Troubadour	270	1.530	400	320	1.800	130
De Trinoom	530	2.840	220	570	3.070	-20
	1830	10.590	2.140	2230	12.690	30

Bestaand

Het stadsdeel Strijp bestaat uit de woonbuurten Eliasterrein, Philipsdorp, Engelsbergen, Schouwbroek, Schoot, Hagenkamp, Het Ven, Lievendaal, Drents Dorp en Strijp-S. In het gebied zijn momenteel zeven basisscholen gehuisvest op acht locaties. Basisschool de Trinoom ligt formeel gezien in het centrum (buurten Bergen en Witte Dame) maar wordt op grond van leerlingenmigratie-gegevens betrokken bij stadsdeel Strijp. Strijp heeft een groeiende basisgeneratie (aantal 4-12 jarigen): merkbaar in de stijgende leerlingenprognoses van de basisscholen in dit gebied. In stadsdeel Strijp zijn tevens een school voor speciaal basisonderwijs, een voorziening voor voortgezet onderwijs en twee MBO voorzieningen aanwezig. De International School Eindhoven heeft er haar campus met primair en voortgezet onderwijs aan de Oirschotsedijk. In het centrum ligt de HBO voorziening Design Academy. Het basisonderwijs is als volgt georganiseerd:

- **Basisschool Strijp Dorp (SALTO)**, onderdeel van SPiLcentrum Strijp Dorp, biedt openbaar onderwijs. Leerlingen komen veelal uit de directe omgeving van de school; Drents Dorp en Lievendaal. SPiLpartner Partou voorziet op de locatie in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang. Prognoses laten een sterke groei van het aantal leerlingen op de locatie zien, waardoor op termijn een normatief tekort aan ruimte gaat ontstaan.
- **De Schakel (SKPO)**, onderdeel van SPiLcentrum Lievendaal, biedt bijzonder onderwijs op twee locaties in elkaars nabijheid. De onderbouw is gevestigd aan de Johannes Buijslaan en de bovenbouw aan de Tellegenstraat. Beide gebouwen hebben de exploitatieperiode van 60 jaar overschreden. Tevens is er een fors normatief overschot aan ruimte. Het voedingsgebied komt grotendeels overeen met het voedingsgebied van basisschool Strijp Dorp; Drents Dorp en Lievendaal. SPiLpartner Kids Society Erica voorziet bij de locatie Tellegenstraat in kinderdagopvang en buitenschoolse opvang en bij de Johannes Buijslaan in peuterwerk.
- **Basisschool Theresia (SKPO)**, onderdeel van SPiLcentrum 't Ven, biedt bijzonder onderwijs. Het voedingsgebied concentreert zich voor circa 80% in de buurt 't Ven, en trekt daarnaast ook leerlingen vanuit Lievendaal en Drents Dorp. Het schoolgebouw uit 1933 heeft ruim de exploitatieperiode van 60 jaar overschreden en heeft normatief een toenemend tekort aan ruimtecapaciteit. SPiLpartner Korein Kinderplein voorziet hier in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang.

- **Basisschool Trudo** (SKPO), onderdeel van SPiLcentrum Trudo, biedt onderwijs aan kinderen uit de directe omgeving van de school; buurten Schouwbroek en Schoot. Prognoses laten een sterke groei van het aantal leerlingen op de locatie zien, waardoor op termijn een normatief tekort aan ruimte ontstaat. SPiLpartner Korein Kinderplein voorziet in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang.
- **Basisschool De Bergen** (SALTO), onderdeel van SPiLcentrum Philipsdorp, biedt openbaar onderwijs aan circa 200 kinderen uit met name de directe omgeving; Eliasterrein, Philipsdorp en Schouwenbroek, maar ook uit Limbeek in het stadsdeel Woensel-West. SPiLpartner Korein Kinderplein voorziet in peuterwerk en buitenschoolse opvang. Zij ervaren een tekort aan ruimte binnen het SPiLcentrum.
- **Basisschool De Troubadour** (SKPO), onderdeel van SPiLcentrum Genderpark, krijgt momenteel nieuwbouw aan de Maria van Bourgondiëlaan tussen de twee bestaande gebouwen van De Troubadour. Het voedingsgebied is iets groter dan de meeste andere buurtscholen, echter wonen bijna alle leerlingen in een straal van 1.000 meter. SPiLpartner Korein Kinderplein voorziet in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang.
- **Basisschool De Trinoom** (SALTO), onderdeel van SPiLcentrum Don Bosco, is de 'centrumschool' van Eindhoven. Hier wordt openbaar onderwijs conform het concept Montessori aangeboden. Gemiddeld wonen de kinderen 1.300 meter van de school. Het voedingsgebied concentreert zich met name (circa 60% van de leerlingen) in de buurten Rozenknopje, Oude Spoorbaan, Eliasterrein en Bergen. Geprognosticeerd is dat het aantal leerlingen van De Trinoom toeneemt. Hierdoor ontstaat normatief een tekort aan ruimtecapaciteit. Het schoolgebouw is in 1933 gebouwd en heeft hiermee de exploitatieperiode van 60 jaar ruim overschreden. SPiLpartner Korein Kinderplein voorziet op de locatie in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang.

Constateringen Strijp

Het totale leerlingenaantal in stadsdeel Strijp, inclusief basisschool De Trinoom in het centrum, betreft 1830 leerlingen (teldatum 1 oktober 2017). Dit aantal ontwikkelt zich naar circa 2230 leerlingen in 2033, een stijging van ruim 21%. De schoolgebouwen hebben gezamenlijk een capaciteit van 12.700 m² bvo. Dit is passend voor het totaal verwachte aantal leerlingen in het stadsdeel. Op locatieniveau bestaan echter overschotten en tekorten aan ruimten. Een

aantal gebouwen heeft de exploitatieperiode van 60 jaar reeds bereikt, of bereikt deze binnen de looptijd van het IHP.

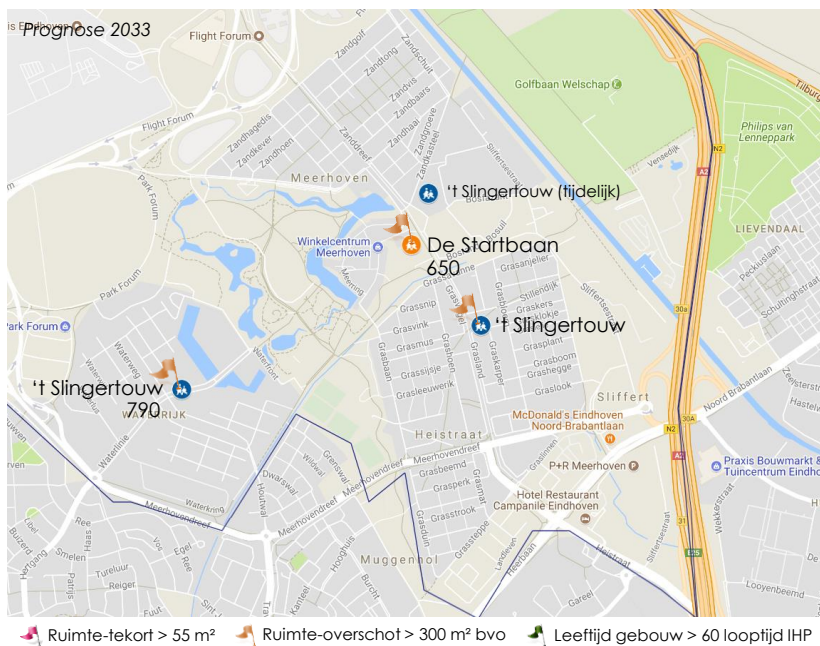
Door de spreiding van de locaties hebben de verschillende voedingsgebieden veel overlap. De schoollocaties, met uitzondering van De Trinoom, hebben voor Eindhovense begrippen een relatief bescheiden leerlingenaantal.

De onderwijslocaties in stadsdeel Strijp hebben veel overlap in hun voedingsbieden als gevolg van de huidige spreiding van locaties. Gemiddeld 85% van de leerlingenpopulatie woont binnen een loopafstand van 600 meter tot de school. Uitzondering hierop vormt De Trinoom. De buurten Drents Dorp en Het Ven hebben de status 'actiegebied': dit zijn aandachtsgebieden van de gemeente Eindhoven en de woningcorporaties. Zij signaleren dat op buurniveau sprake is van meervoudige problematiek, die een gebiedsgerichte en integrale aanpak vergt op het gebied van leefbaarheid.

Het informatiefundament van stadsdeel Strijp is bijgevoegd in de bijlage.



Meerhoven



	2018			2033		
	Leerlingen	Behoeftte (m² bvo)	Leegstand (m² bvo)	Leerlingen	Behoeftte (m² bvo)	Leegstand (m² bvo)
't Slingertouw	860	4.520	1.470	790	4.170	1.820
De Startbaan	700	3.740	1.060	650	3.440	1.360
Totaal	1560	8.260	2.530	1440	7.810	3.180

Bestaand

Het stadsdeel Meerhoven bestaat uit de woonbuurten Zandrijk, Waterrijk en Grasrijk. In het gebied zijn twee scholen op drie locaties gevestigd.

- **Basisschool 't Slingertouw (SKPO)**, onderdeel van SPiLcentrum Slingertouw, biedt bijzonder onderwijs op twee locaties. Het Slingertouw Waterlinie wordt momenteel verbouwd, waardoor 't Slingertouw nu een tijdelijke locatie heeft in Zandrijk. Het voedingsgebied van het Slingertouw concentreert zich in het hele stadsdeel Meerhoven en trekt tevens leerlingen uit het naastgelegen Veldhoven en de buurt Lievendaal (Stadsdeel Strijp). Het Slingertouw op de locaties Grasrijk en Waterrijk, hebben gezamenlijk een normatieve overmaat aan ruimtecapaciteit. Korein Kinderplein voorziet op beide locaties in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang.
- **Basisschool de Startbaan (SALTO)**, onderdeel van SPiLcentrum Meerrijk, biedt openbaar onderwijs aan kinderen uit met name Meerrijk en Grasrijk, maar ook (in mindere mate) uit Waterrijk en het naastgelegen Veldhoven. Korein Kinderplein voorziet hier in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang.

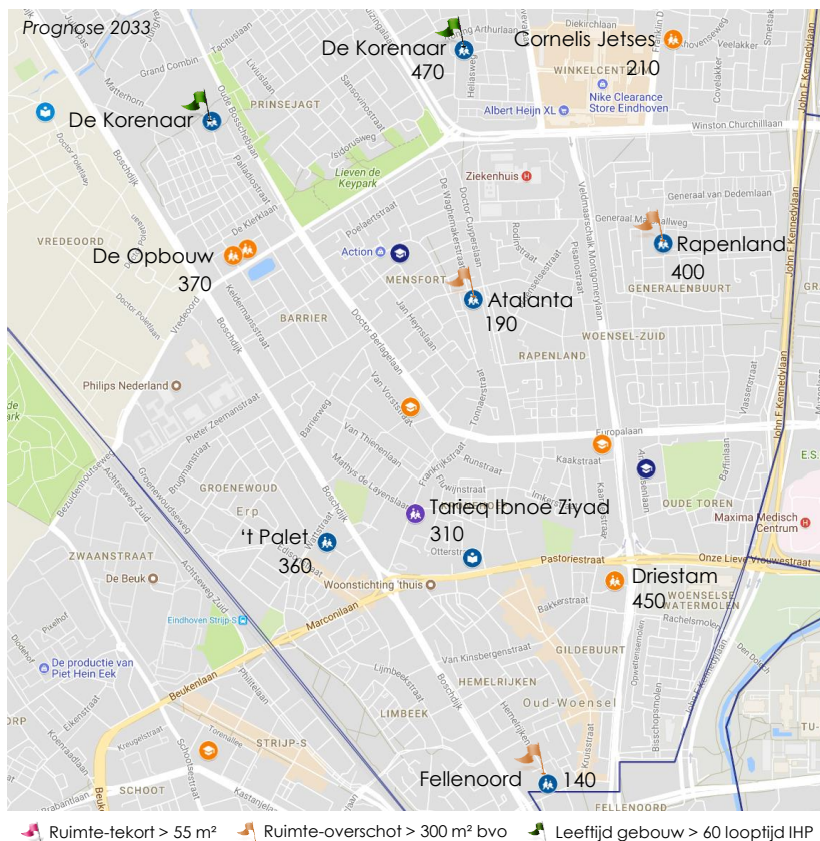
Constateringen Meerhoven

Het totaal aantal leerlingen op de basisscholen in Meerhoven is 1560 leerlingen (teldatum 1 oktober 2017). Dit aantal daalt naar verwachting naar 1440 leerlingen, een daling van 8%.

Het informatiefundament van stadsdeel Meerhoven is bijgevoegd in de bijlage.



Woensel-West



	2018			2033		
	Leerlingen	Behoeft (m² bvo)	Leegstand (m² bvo)	Leerlingen	Behoeft (m² bvo)	Leegstand (m² bvo)
Cornelis Jetsets	200	1.270	170	210	1.310	130
De Korenaar	380	2.200	180	470	2.660	-280
De Opbouw	340	1.910	-130	370	2.080	-300
Rapenland	390	2.190	660	400	2.240	610
Atalanta	190	1.220	860	190	1.220	860
Tarieq Ibnoe Ziyad	280	2.550	240	310	2.760	90
't Palet	270	1.600	520	360	2.090	20
De Driestam	380	2.120	400	450	2.470	50
Fellenoord	120	1.660	620	140	1.820	510
	2550	15.000	3.500	2900	16.800	1.700

Bestaand

Het stadsdeel Woensel-West bestaat uit de buurten van de woonwijken Oud-Woensel, Erp, Begijnenbroek en Ontginning. In het gebied zijn negen basisscholen, op tien locaties gevestigd. In het stadsdeel zijn tevens één school voor (voortgezet) speciaal onderwijs, één voorziening voor speciaal basis onderwijs, drie scholen voor voortgezet onderwijs en drie voorzieningen mbo/hbo gelegen. Het basisonderwijs is als volgt georganiseerd:

- **Basisschool Cornelis Jetsets (SALTO)**, onderdeel van SPiLcentrum Vlokhoven, biedt openbaar onderwijs aan circa 200 kinderen uit met name de buurten Vlokhoven en Ontginning. SPiLpartner Korein Kinderplein organiseert hier peuterwerk.
- **Basisschool De Korenaar (SKPO)**, onderdeel van SPiLcentrum Prinsejagt, biedt bijzonder onderwijs verdeeld over twee locaties, circa 1.000 meter van elkaar gelegen in de buurten Prinsejagt en Ontginning. Door de spreiding van beide locaties is het voedingsgebied van de Korenaar groter dan de gemiddelde buurtschool in Eindhoven. Gemiddeld wonen de leerlingen 1.100 meter van de schoollocatie. Ruim 80% woont in buurten Prinsejagt of Ontginning. SPiLpartner Dikkie & Dik biedt verdeeld over beide schoollocaties kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang aan. Momenteel wordt voor 440 leerlingen en SPiLpartner Dikkie & Dik een nieuw SPiLcentrum gerealiseerd in de buurt Prinsejagt aan de Gerretsonlaan. De verwachting is dat deze in het voorjaar van 2019 wordt opgeleverd.
- **Basisschool De Opbouw (SALTO)**, onderdeel van SPiLcentrum De Barrier, biedt openbaar onderwijs aan kinderen uit de wijk Erp. SPiLpartner Dikkie & Dik voorziet hier in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang. De locatie heeft van de gemeente Eindhoven een beschikking om fysiek uit te breiden.
- **Basisschool Rapenland (SKPO)**, onderdeel van SPiLcentrum Generalenbuurt, biedt bijzonder onderwijs voor circa 60% aan kinderen woonachtig in de Generalenbuurt, maar trekt tevens ook veel leerlingen uit buurten rondom de eigen buurt. SPiLpartner Korein Kinderplein voorziet hier in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang. Het schoolgebouw heeft normatief een overschot aan ruimte (ruim 600 m² bvo).

- **Basisschool Atalanta** (SKPO), onderdeel van SPiLcentrum Mensfort, biedt bijzonder onderwijs aan 190 leerlingen voor 80% uit met name de buurten Rapenland en Mensfort. Het schoolgebouw uit 2007 heeft normatief een overschot in de ruimtecapaciteit van circa 850 m² bvo. SPiLpartner Korein Kinderplein voorziet op de locatie in peuterwerk en buitenschoolse opvang.
- **Basisschool Tarieq Ibnoe Ziyad** (Stg. Islamitsche Educatie Zuid-Oost Nederland), onderdeel van SPiLcentrum Kronehoef biedt als enige voorziening in Eindhoven bijzonder onderwijs op Islamitische grondslag. De leerlingen wonen in heel Eindhoven. Echter concentreert het grootste deel van voedingsgebied zich in een straal van 1,5 km van de locatie. De nieuwbouwlocatie SPiLcentrum Kronehoef aan de Frankrijkstraat is in 2017 opgeleverd. SPiLpartner Korein Kinderplein voorziet hier in peuterwerk.
- **Basisschool 't Palet** (SKPO), onderdeel van SPiLcentrum Boschdijk, biedt bijzonder onderwijs aan kinderen uit met name de buurt Woensel-West waarin het SPiLcentrum gelegen is. Tevens aan kinderen woonachtig in de buurten rondom Woensel-West / Groenewoud. Circa 90% van de leerlingen woont binnen een straal van 600 meter. SPiLpartner Korein Kinderplein voorziet hier in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang.
- **Basisschool De Driestam** (SALTO), onderdeel van SPiLcentrum Driestam, biedt openbaar onderwijs conform het concept jenaplan. Het voedingsgebied bestaat voornamelijk uit heel Woensel-Zuid. Conform prognose wordt verwacht dat de school groeit tot 450 leerlingen, waardoor het normatief overschot aan ruimte in de toekomst ingevuld wordt. SPiLpartner Dikkie & Dik voorziet op de locatie in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang.
- **Basisschool Fellenoord** (SKPO), onderdeel van SPiLcentrum Fellenoord, is de kleinste school in het stadsdeel en biedt bijzonder onderwijs aan kinderen uit de wijk Oud-Woensel. De locatie is gesitueerd in een wijk met veel sociale problematiek. Het gebouw uit 2005 heeft een normatief overschot aan ruimte van circa 600 m² bvo. SPiLpartner Korein Kinderplein voorziet op de locatie in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang aan kinderen tot negen jaar.

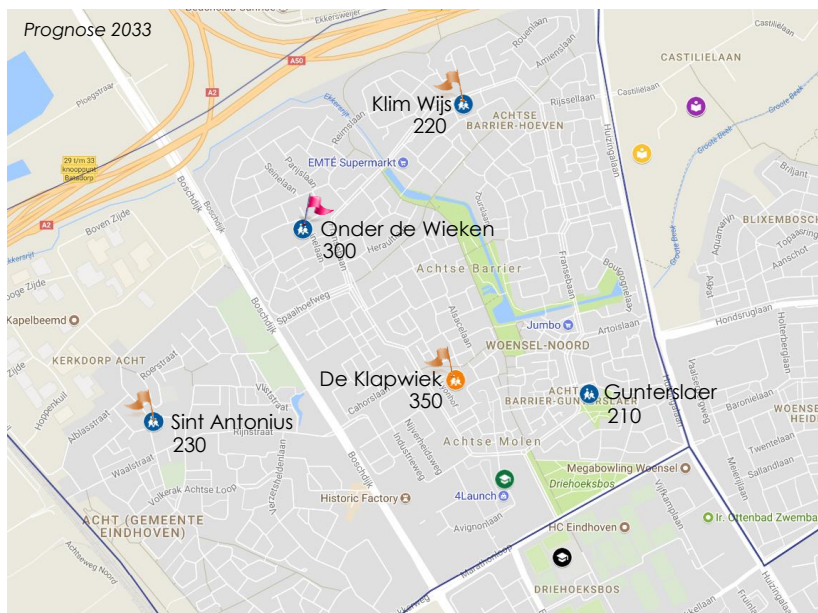
Constateringen Woensel-West

Het totale leerlingenaantal van de basisscholen in het stadsdeel Woensel-West is 2550 leerlingen (teldatum 1 oktober 2017). Dit aantal ontwikkelt zich naar circa 2900 leerlingen in 2033, een stijging van ruim 13%. De gebouwen hebben gezamenlijk een normatieve leegstand van 3.500 m² bvo, die door de verwachte stijging van het aantal leerlingen afneemt tot 1.700 m² bvo. Op locatieniveau is er in enkele gevallen sprake van een tekort aan ruimte, terwijl er op andere locaties een forse overmaat aan ruimte is. De locaties die de exploitatieperiode van 60 jaar hebben bereikt, worden reeds vervangen door één nieuwbouwlocatie. Binnen het stadsdeel Woensel-West overlappen de voedingsgebieden van de scholen elkaar. De (etnische) afspiegeling van de kindpopulatie in de wijk is op een aantal basisscholen afwijkend met de buurtopbouw, zie ook "Analyse Afspiegelingsonderzoek" d.d. 1 september 2017. Een aantal buurten in Woensel West is een zogenoemd actiegebied; gebieden die de gemeente samen met corporaties extra aandacht geeft om de kwaliteit van de buurten te versterken.

Het informatiefundament van stadsdeel Woensel-West is bijgevoegd in de bijlage.



Achtse Barrier



🚩 Ruimte-tekort > 55 m²
🚩 Ruimte-overschot > 300 m² bvo
 🚩 Leeftijd gebouw > 60 looptijd IHP

	2018			2033		
	Leerlingen	Behoeftte (m ² bvo)	Leegstand (m ² bvo)	Leerlingen	Behoeftte (m ² bvo)	Leegstand (m ² bvo)
St. Antonius Abt	250	1.440	380	230	1.350	460
KlimWijs	240	1.390	250	220	1.290	350
Onder de Wieken	310	1.740	-330	300	1.690	-280
De Klapwiek	350	1.990	250	330	1.880	360
Gunterlaer	200	1.220	210	210	1.240	190
	1350	7.800	760	1280	7.450	1.080

Bestaand

Het stadsdeel Achtse Barrier bestaat uit het Kerkdorp Acht en de woonbuurten Achtse Barrier-Guntherslaer, Achtse Barrier-Spaaihoef en Achtse Barrier-Hoeven. In het gebied zijn momenteel vijf basisscholen. Tevens is er een voorziening voor voortgezet onderwijs. De businesscase Achtse Barrier³ is momenteel in uitvoering. Het basisonderwijs is als volgt georganiseerd:

- **Basisschool Sint Antonius (SKPO)**, onderdeel van SPiLcentrum Acht, biedt bijzonder onderwijs aan kinderen voornamelijk uit het Kerkdorp Acht. Het schoolgebouw uit 1984 heeft normatief circa 400 m² bvo ruimte overschot. SPiLpartner Dikkie & Dik voorziet hier in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang.
- **Basisschool Klim Wijs (SKPO)**, onderdeel van SPiLcentrum Achtse Barrier Noord biedt bijzonder onderwijs aan kinderen uit de Achtse Barrier en met name uit Achtse Barrier-Hoeven. Het schoolgebouw dateert uit 1984 en heeft normatief te veel ruimte-capaciteit. Korein Kinderplein voorziet hier in peuterwerk en buitenschoolse opvang en SPiLpartners Little Jungle in het netwerk in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang.
- **Basisschool Onder de Wieken (SKPO)**, onderdeel van SPiLcentrum De Spaaihoeve, biedt bijzonder onderwijs conform het concept Jenaplan. Het voedingsgebied bestaat uit de wijk Achtse Barrier en concentreert zich in Achtse Barrier-Spaaihoef. Het schoolgebouw met bouwjaar 1987 is normatief te klein voor het aantal leerlingen. SPiLpartner Korein Kinderplein voorziet binnen het netwerk in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang.
- **Basisschool De Klapwiek (SALTO)**, onderdeel van SPiLcentrum Achtse Barrier Zuid, biedt openbaar onderwijs aan kinderen uit de wijk Achtse Barrier, en (in mindere mate) een aantal naastgelegen buurten. Het schoolgebouw uit 1980 heeft normatief te veel ruimte. SPiLpartner Korein Kinderplein voorziet hier in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang.

³ Zie: "Uitwerking businesscase Achtse Barrier Eindhoven Uitvoering IHP 2014-2032, d.d. 15 januari 2015"

- **Basisschool Gunterlaer** (SKPO), onderdeel van SPiLcentrum Gunterlaer, biedt bijzonder onderwijs aan kinderen in de wijk Achtse Barrier en de buurten in de aangrenzende wijken Ontginning en Aanshot. Korein Kinderplein voorziet hier in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang.

Constateringen Achtse Barrier

Het totale leerlingenaantal van de basisscholen in het stadsdeel Achtse Barrier is 1350 leerlingen. Conform prognose is de verwachting dat dit aantal leerlingen daalt naar 1280 leerlingen. De gebouwen van de basisscholen hebben een normatieve leegstand van in totaal ruim 1.000 m² bvo die door de leerlingendaling verder toeneemt. De locatie Onder de Wieken heeft een normatief ruimtetekort. De scholen hebben onderling veel overlap in hun voedingsgebieden. De (etnische) afspiegeling van de kindpopulatie in de wijk is afgestemd met de buurtopbouw, zie ook "Analyse Afspiegelingsonderzoek" d.d. 1 september 2017.

In het stadsdeel Achtse Barrier vindt conform de uitgewerkte "Businesscase Achtse Barrier" centralisatie plaats naar vier robuuste SPiLcentra. Elk SPiLcentrum biedt tenminste een kindarrangement van peuterwerk, kinderdagopvang en buitenschoolse opvang.

Het informatiefundament van stadsdeel Achtse Barrier is bijgevoegd in de bijlage.



Blixembosch



	2018			2033		
	Leerlingen	Behoeftte (m² bvo)	Leegstand (m² bvo)	Leerlingen	Behoeftte (m² bvo)	Leegstand (m² bvo)
De Vuurvlinder	480	2.590	210	590	3.180	-380
De Boschuil	620	3.330	620	610	3.260	590
De Wereldwijzer	230	1.360		250	1.460	
De Ontmoeting	260	1.520	220	270	1.540	200
De Schelp	160	1.050	670	170	1.080	640
De Tempel	170	1.060	400	180	1.120	340
	1920	10.910	2.110	2070	11.630	1.390

Bestaand

Het stadsdeel Blixembosch bestaat uit de woonbuurten Woenselse Heide, Tempel, Blixembosch-West en Blixembosch-Oost. In het gebied zijn zes basisscholen gevestigd op zeven locaties. In het stadsdeel zijn tevens een school voor speciaal basisonderwijs, drie scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs aanwezig. Het basisonderwijs is als volgt georganiseerd:

- **Basisschool De Vuurvlinder (SALTO)**, onderdeel van SPiLcentrum Sprookjesbosch biedt bijzonder onderwijs conform het onderwijsconcept Ervaringsgericht Onderwijs (EGO). Het voedingsgebied van de Vuurvlinder bestaat voor ongeveer 60% uit de buurt Blixembosch-Oost. Het overige deel van het voedingsgebied concentreert zich voornamelijk in de andere wijken binnen het stadsdeel. De gemiddelde afstand van de woonplek van de leerlingen tot aan de school bedraagt 700 meter. Het gebouw uit 2009 van de Vuurvlinder heeft recent een uitbreiding gehad. Het aantal leerlingen conform prognose past in 2033 normatief echter niet in het gebouw. SPiLpartner Bloemenkinderen voorziet op de locatie in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang.
- **Basisschool De Boschuil (SKPO)**, onderdeel van SPiLcentrum Blixembosch, biedt bijzonder onderwijs aan kinderen uit het stadsdeel Blixembosch. Het complex van de Boschuil bestaat uit drie gebouwen. Gezamenlijk hebben zij een grote normatieve overmaat. De Wereldwijzer, dat voorziet in onderwijs aan nieuwkomers, is gehuisvest in de gebouwen van de Boschuil. SPiLpartner Korein Kinderplein biedt in SPiLcentrum Blixembosch kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang aan.
- **De Wereldwijzer (SKPO)**, biedt onderwijs aan nieuwkomers. De Wereldwijzer heeft sinds schooljaar 2017-2018 haar intrek genomen op de locatie van SPiLcentrum Blixembosch. De Wereldwijzer is een stedelijke voorziening, met leerlingen uit heel Eindhoven.
- **Basisschool De Ontmoeting (SALTO)**, onderdeel van SPiLcentrum Hettenheuvel, biedt openbaar onderwijs conform het onderwijsconcept Jenaplan. Het schoolgebouw dateert uit 1975. Het voedingsgebied van de school bestaat met name uit de buurten Woenselse Heide en Jagershoek. SPiLpartner Korein Kinderplein voorziet in het wijkcentrum in peuterwerk en buitenschoolse opvang.

- **Basisschool De Schelp** (SKPO), onderdeel van SPiLcentrum Zuiderzeelaan, biedt bijzonder onderwijs. Het voedingsgebied van de school heeft veel overlap met basisschool de Ontmoeting (Woenselse Heide en Jagershoef), en spreidt zich daarbij verder uit naar Woenselse Watermolen. Het schoolgebouw van de Schelp heeft een normatieve overmaat van 670 m² bvo. Het gebouw bereikt binnen de looptijd van dit IHP de gebouwexploitatie van 60 jaar. SPiLpartner Little Jungle voorziet hier in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang.
- **Basisschool De Tempel** (SALTO), onderdeel van SPiLcentrum De Tempel biedt openbaar onderwijs conform het onderwijsconcept Montessori aan kinderen uit met name de buurten Tempel, Tuindorp en Bloemenplein. Het schoolgebouw uit 1969 heeft normatief te veel ruimte voor het aantal leerlingen van 170. SPiLpartner Korein Kinderplein voorziet hier in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse aan kinderen tot en met negen jaar.

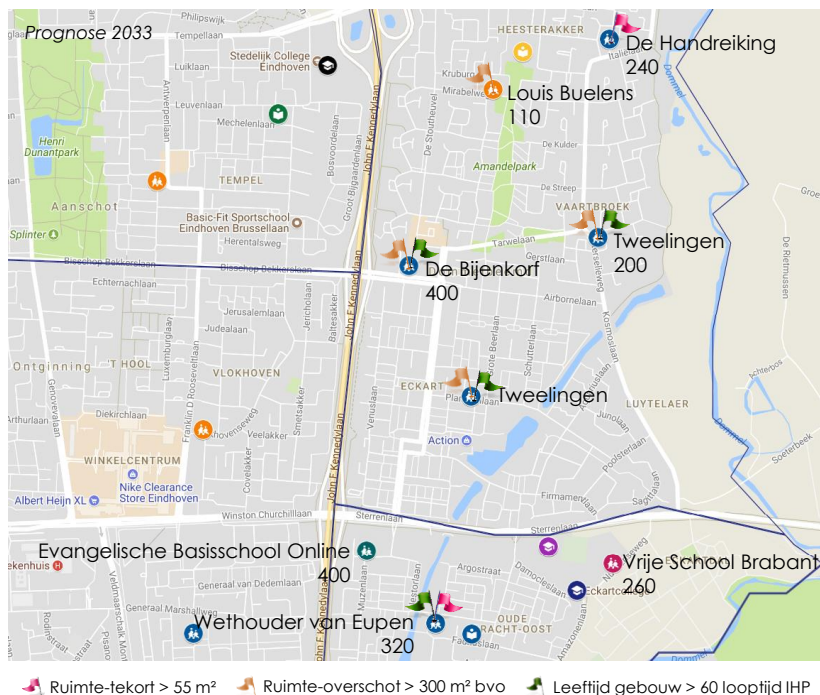
Constateringen Blixembosch

Het totale leerlingenaantal in het stadsdeel Blixembosch is 1920 leerlingen (teldatum 1 oktober 2017). Dit aantal groeit naar verwachting met 8% tot 2070 leerlingen in 2033. In het gebied Castiliëlaan is de ontwikkeling van 700-1000 woningen gepland. De schoolgebouwen in het gebied hebben momenteel gezamenlijk een normatieve leegstand van in totaal circa 2110 m² bvo. De schoolgebouwen in het zuidelijk deel van het stadsdeel bereiken de exploitatieperiode van 60 jaar. In het stadsdeel Blixembosch hebben de scholen met de huidige spreiding relatief veel overlap in hun voedingsgebieden. De (etnische) afspiegeling van de kindpopulatie op de basisscholen is afwijkend met de buurtopbouw, zie ook "Analyse Afspiegelingsonderzoek" d.d. 1 september 2017.

Het informatiefundament van stadsdeel Blixembosch is bijgevoegd in de bijlage.



Woensel-Oost



	2018			2033		
	Leerlingen	Behoeftte (m ² bvo)	Leegstand (m ² bvo)	Leerlingen	Behoeftte (m ² bvo)	Leegstand (m ² bvo)
De Handreiking	240	1.410	-110 ² bvo	240	1.420	-120
Louis Buelens	110	800	750	110	800	760
Tweelingen	190	1.250	510	200	1.300	470
De Bijenkorf	400	2.190	320	400	2.210	300
Wethouder van Eupen	310	1.760	-160	320	1.790	-180
Vrijeschool Brabant	240	1.410	410	260	1.520	300
Evangelische basisschool	370	2.070	200	400	2.190	80
Totaal	1860	10.890	1.920	1930	11.230	1.610

Bestaand

Het stadsdeel Woensel-Oost bestaat uit de woonbuurten Heesterakker, Vaartbroek, Eckart, Luytelaer, Oude Gracht (West/Oost) en Eckartdal. In het gebied zijn momenteel zeven basisscholen, gevestigd op acht locaties. In het stadsdeel zijn tevens een school voor speciaal basis onderwijs en een school voor speciaal onderwijs (cluster 3, ZMLK SO/VSO) aanwezig. Ook zijn er twee scholen voor voortgezet onderwijs, alsmede een voorziening voor MBO. Het basisonderwijs is als volgt georganiseerd:

- **Basisschool De Handreiking** (SKPO), onderdeel van SPiLcentrum Verona, biedt bijzonder onderwijs aan kinderen uit met name Heesterakker en Vaartbroek. SPiLpartner Billies organiseert hier kinderdagopvang (peuteropvang) en buitenschoolse opvang. Het schoolgebouw op de locatie Veronapad dateert uit 1977 en heeft normatief onvoldoende ruimtecapaciteit.
- **Basisschool Louis Buelens** (SALTO), onderdeel van SPiLcentrum Mirabel, is de enige voorziening in het stadsdeel voor openbaar onderwijs. De leerlingen populatie komt voornamelijk uit de directe omgeving. SPiLpartner Partou biedt hier kinderdagopvang en buitenschoolse opvang aan. Het aantal leerlingen van Louis Buelens is met 110 leerlingen relatief laag. Het gebouw (bouwjaar 2007) aan de Mirabelweg heeft zowel een normatieve overmaat in het schooldeel (750 m² bvo), als in het kindfunctie-deel.
- **Basisschool De Bijenkorf** (SKPO), onderdeel van SPiLcentrum Dommelbeemd, biedt bijzonder onderwijs conform onderwijsconcept Jenaplan, aan met name kinderen uit Heesterakker, Luytelaer en Vaartbroek, en aan kinderen aan de westkant van de John F. Kennedylaan (m.n. Vlokhoven). Het overgrote deel van de kinderen (80%) woont binnen een straal van 600 meter, of 1.000 meter (95%). Het schoolgebouw aan de Koppele heeft een normatief overschot en dateert uit 1971. Korein Kinderplein organiseert als onderdeel van het SPiLcentrum in het naastgelegen gebouw aan de Tarwelaan kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang.

- **Basisschool Tweelingen** (SKPO), onderdeel van SPiLcentrum Eckart, is gevestigd in twee gebouwen aan de Planetenlaan en Turfveldenstraat, van waaruit bijzonder onderwijs aan met name kinderen uit Eckart en Vaartbroek geboden wordt. Beide gebouwen hebben de exploitatieperiode van 60 jaar overschreden. De locatie Planetenlaan is gelegen onder een hoogspanningsmast (wordt momenteel gedoogd). De gebouwen hebben samen een grote normatieve overmaat van circa 500 m² bvo. SPiLpartner Billies biedt, verdeeld over beide locaties, kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang.
- **Basisschool Wethouder van Eupen** (SKPO), onderdeel van SPiLcentrum Oude gracht, biedt bijzonder onderwijs aan kinderen uit Oude-Gracht, Luytelaer en het buiten het stadsdeel gelegen Koudenhoven. Voor kinderen uit Koudenhoven is SPiLcentrum Oude-Gracht het meest dicht bij gelegen. Het schoolgebouw aan de Jasonstraat heeft de exploitatieperiode van 60 jaar bereikt en heeft een normatief tekort aan ruimte. Korein Kinderplein biedt binnen het SPiLnetwerk in een separate locatie kinderdagopvang, peuterwerk, en buitenschoolse opvang aan.
- **Evangelische Basisschool Online** (Stichting Evangelisch Onderwijs Eindhoven), onderdeel van SPiLcentrum Jasonstraat, biedt bijzonder onderwijs op Evangelische grondslag. SPiLpartner Bambino's is in noodlokalen gehuisvest, en organiseert kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang. Het gebouw uit 2004 is passend voor het aantal leerlingen.
- **Vrijeschool Brabant** (Pallas), onderdeel van SPiLcentrum de Sterren, biedt antroposofisch onderwijs aan kinderen uit heel Eindhoven en Nuenen. Kinderdagopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang wordt door drie verschillende SPiLpartners aangeboden in het schoolgebouw en een naastgelegen. Het schoolgebouw uit 1986 heeft een normatief ruimteoverschot (400 m² bvo).

Constateringen Woensel-Oost

Het totale leerlingenaantal van de basisscholen in Woensel-Oost is 1860 leerlingen (teldatum 1 oktober 2017). Dit aantal ontwikkelt zich naar circa 1930 leerlingen in 2033, een stijging van circa 4%. De gebouwen van de basisscholen hebben normatieve leegstand van in totaal circa 1.920 m² bvo. De meeste schoolgebouwen naderen de formele levensduur van 60 jaar of hebben deze reeds bereikt. Het stadsdeel Woensel-Oost heeft een aantal

kleine SPiLlocaties qua leerlingenaantal. Voedingsgebieden van de scholen in het gebied overlappen elkaar.

De schoolkeuze voor leerlingen binnen de wijk lijkt veelal gericht op 'school nabij woonplek'. Gemiddeld 75% van de leerlingpopulatie van de scholen komt uit de betreffende buurt c.q. binnen een loopafstand van 600 meter.

De leerlingenmigratie tussen de buurten en naar buiten het stadsdeel is relatief hoog. Mede hierdoor is de (etnische) afspiegeling van de kindpopulatie in de wijk op de basisscholen afwijkend met de buurtopbouw, zie ook "afspiegelingsonderzoek basisonderwijs Eindhoven". De basisgeneratie aan kinderen van 4-12 jaar⁴ is voor het stadsdeel naar de toekomst toe stabiel.

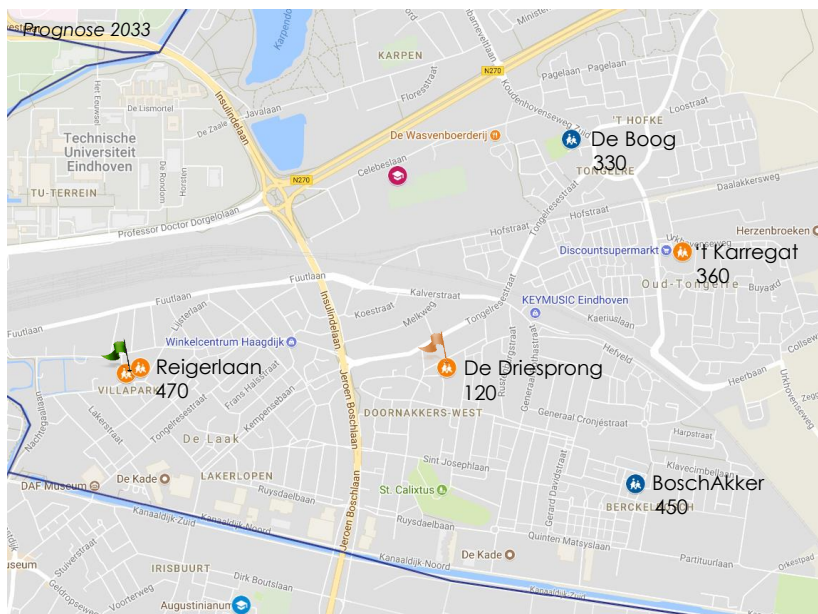
Vaartbroek en Eckart zijn zogenoemde actiegebieden, gebieden die de gemeente extra aandacht geeft.

Het informatiefundament van stadsdeel Woensel-Oost is bijgevoegd in de bijlage.

⁴ kinderen 4-12 jaar, exclusief kinderen die aangewezen zijn op speciaal(basis)onderwijs



Tongelre



➔ Ruimte-tekort > 55 m²
➔ Ruimte-overschot > 300 m² bvo
 ➔ Leeftijd gebouw > 60 looptijd IHP

	2018			2033		
	Leerlingen	Behoeftte (m ² bvo)	Leegstand (m ² bvo)	Leerlingen	Behoeftte (m ² bvo)	Leegstand (m ² bvo)
De Boog	290	1.660	380	330	1.850	200
't Karregat	380	2.140	90	360	2.040	180
Reigerlaan	420	2.300	420	470	2.580	140
De Driesprong	120	820	1.790	120	830	1.780
BoschAkker	400	2.240	230	450	2.510	-40
Totaal	1610	9.170	2.900	1720	9.800	2.260

Bestaand

Het stadsdeel Tongelre bestaat uit de woonbuurten Villapark, Lakerlopen, Doornakkers (west-oost), Tongelresche Akkers, Muschberg, 't Hofke, Karpen en Koudenhoven. In het gebied zijn vijf basisscholen, gevestigd op zes locaties. Tevens is in het stadsdeel een voorziening voor voortgezet onderwijs en de Technische Universiteit Eindhoven gelegen. Het basisonderwijs is als volgt georganiseerd:

- **Basisschool De Boog** (SKPO), onderdeel van SPiLcentrum 't Hofke biedt onderwijs aan kinderen uit met name de buurten 't Hofke en Muschberg, maar ook uit de rest van de wijk Tongelre ten zuiden van de A270. SPiLpartner Korein Kinderplein voorziet op deze locatie in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang.
- **Basisschool 't Karregat** (SALTO), onderdeel van SPiLcentrum 't Karregat biedt openbaar onderwijs aan kinderen uit Muschberg, Tongelresche Akkers en Doornakkers. Tevens wordt Omnio onderwijs aangeboden. Het schoolgebouw uit 2017 is normatief redelijk passend voor de 380 leerlingen. SPiLpartner Korein Kinderplein voorziet op deze locatie in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang.
- **Basisschool Reigerlaan** (SALTO), onderdeel van SPiLcentrum Lakerlopen is gevestigd op twee locaties. Het voedingsgebied bestaat voor 80% uit de buurt Villapark en Lakerlopen. Tevens uit de rest van het stadsdeel Tongelre en in mindere mate uit het centrum. SPiLpartner Korein Kinderplein voorziet op de locatie Reigerlaan peuterwerk en buitenschoolse opvang en in de Kwartelstraat in kinderdagopvang.
- **Basisschool De Driesprong** (SALTO), onderdeel van SPiLcentrum De Driesprong biedt openbaar onderwijs aan 120 leerlingen, met hetzelfde voedingsgebied als basisschool Reigerlaan. Het schoolgebouw uit 2006 heeft een forse normatieve overmaat van circa 1.700 m² bvo. SPiLpartner Korein Kinderplein voorziet hier in peuterwerk.
- **Basisschool BoschAkker** (SKPO), onderdeel van SPiLcentrum BoschAkker biedt bijzonder onderwijs aan kinderen uit met name de wijk Doornakkers en de aangrenzende buurten. De groepen zeven en acht krijgen onderwijs op de dislocaties aan de Moleinstraat. SPiLpartner Korein Kinderplein voorziet in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang.

Constateringen Tongelre

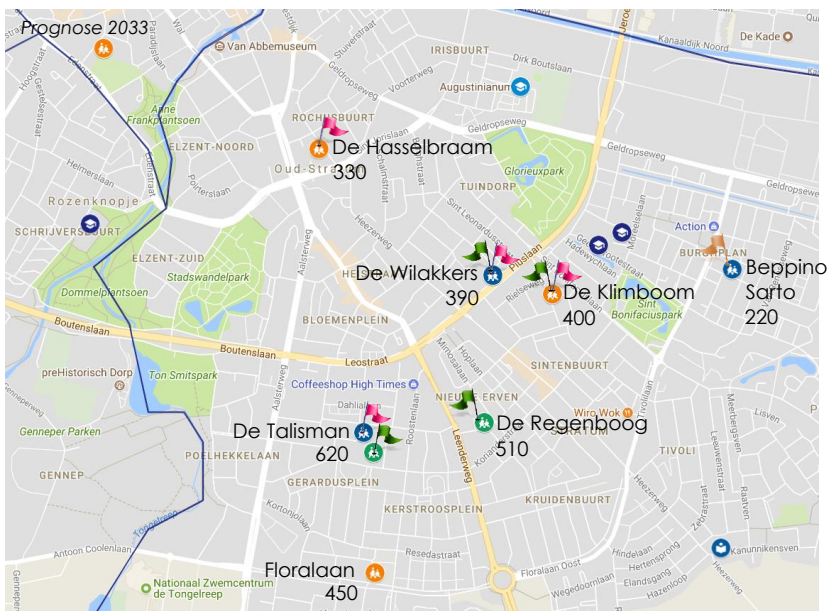
Het totale aantal leerlingen van de basisscholen in Tongelre is 1610 leerlingen (teldatum 1 oktober 2017). Dit aantal ontwikkelt zich naar verwachting naar circa 1720 leerlingen, een stijging van 6%. De stijging van het aantal leerlingen vindt plaats op de BoschAkker, De Boog en Reigerlaan. De verwachting is dat het aantal leerlingen van De Driesprong gelijk blijft en bij 't Karregat afneemt. De schoolgebouwen zijn recent vernieuwd en behoeven geen aanpassingen aan de huisvesting. De gebouwen van de basisscholen hebben momenteel gezamenlijk een normatief overschot aan ruimte van circa 2.900 m² bvo. Door de verwachte leerlingtoename daalt het normatief overschot tot circa 2.200 m² bvo. Het stadsdeel Tongelre heeft met de huidige spreiding van scholen veel overlap in de voedingsgebieden. Vier van de vijf locaties hebben meer dan ruim 300 leerlingen en één locatie slechts 120 leerlingen. De (etnische) afspiegeling van de kind populatie in de wijk is op een aantal basisscholen afwijkend met de buurtopbouw, zie ook "Analyse Afspiegelingsonderzoek" d.d. 1 september 2017.

Het zuidelijke deel van Tongelre, de buurten Doornakkers west en oost, zijn zogenoemde actiegebieden; gebieden die de gemeente extra aandacht geeft.

Het informatiefundament van stadsdeel Tongelre is bijgevoegd in de bijlage.



Stratum



📍 Ruimte-tekort > 55 m²
📍 Ruimte-overschot > 300 m² bvo
 📍 Leeftijd gebouw > 60 looptijd IHP

	2018			2033		
	Leerlingen	Behoeft (m ² bvo)	Leegstand (m ² bvo)	Leerlingen	Behoeft (m ² bvo)	Leegstand (m ² bvo)
Hasselbraam	260	1.500	60	330	1.880	-310
Wilackers	350	1.940	-	390	2.140	-200
De Klimboom	390	2.160	-300	400	2.200	-340
Beppino Sarto	210	1.320	1.320	220	1.370	1.270
De Regenboog	470	2.550	180	510	2.760	-20
De Talisman	560	3.000	-60	620	3.320	-380
Floralaan	460	2.530	850	450	2.460	920
	2700	15.000	2.060	2920	16.130	940

Bestaand

Het stadsdeel Stratum bestaat uit de woonbuurten Irisbuurt, Rochusbuurt, Elzent-Noord, Tuindorp, Joriskwartier, Bloemenplein, Looiakkers, Elzent-Zuid, Kerstroosplein, Gerardusplein, Genneperzijde, Roosten, Elkenburg, Poeijers, Burghplan, Sintenbuurt, Tivoli, Gijzenrooi, Nieuwe Erven, Kruidenbuurt en Schuttersbuurt. In het gebied zijn zeven basisscholen, gevestigd op acht locaties. In het stadsdeel zijn tevens een school voor speciaal basisonderwijs en vijf voorzieningen voor voortgezet onderwijs aanwezig. Het basisonderwijs is als volgt georganiseerd:

- **Basisschool De Hasselbraam** (SALTO), onderdeel van SPiLcentrum Rochusbuurt, biedt openbaar onderwijs aan kinderen uit met name de wijk Oud-Woensel. Het schoolgebouw uit 2009 krijgt door de verwachte leerlingendaling een normatief tekort aan ruimte. SPiLpartner De Droomwereld voorziet hier in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang.
- **Basisschool De Wilackers** (SKPO), onderdeel van SPiLcentrum Tuindorp biedt bijzonder onderwijs aan leerlingen voornamelijk (80%) woonachtig binnen een straal van 600 meter. Het voedingsgebied bestaat daarnaast uit kinderen uit de wijk Putten. Het schoolgebouw uit 1955 heeft de exploitatieperiode van 60 jaar reeds bereikt en door de verwachte leerlingendaling een normatief tekort aan ruimte. SPiLpartner Korein Kinderplein voorziet hier in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang.
- **Basisschool De Klimboom** (SALTO), onderdeel van SPiLcentrum Norbertuslaan, biedt algemeen bijzonder onderwijs aan kinderen uit de hele wijk Putten. Normatief is er een tekort aan ruimtecapaciteit. Tevens heeft het schoolgebouw uit 1956 de formele exploitatieperiode van 60 jaar reeds bereikt. SPiLpartner Korein Kinderplein voorziet binnen het netwerk in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang.
- **Basisschool Beppino Sarto** (SKPO), onderdeel van SPiLcentrum Burghplan, biedt bijzonder onderwijs aan kinderen uit de wijk Putten, geconcentreerd in de buurt Burghplan. Het schoolgebouw uit 2005 heeft normatief teveel ruimte. De afspiegeling van de school ten opzichte van de wijk is zwart, zie ook "Analyse Afspiegelingsonderzoek". Korein Kinderplein voorziet hier in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang.

- **Basisschool De Regenboog** (Stichting vrijeschool Eindhoven Zuid), onderdeel van SPiLcentrum Mimosa, biedt onderwijs volgens de antroposofische grondslag. Het onderwijs wordt aangeboden op twee locaties, circa 450 meter van elkaar gelegen. Het voedingsgebied van de school concentreert zich in het stadsdeel Stratum, en omvat tevens heel Eindhoven en omliggende gemeenten. Beide schoolgebouwen hebben de formele exploitatieperiode van 60 jaar reeds bereikt. Vrije Kinderopvang Wonderboom voorziet hier in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang.
- **Basisschool De Talisman** (SKPO), onderdeel van SPiLcentrum Gerardusplein, biedt bijzonder onderwijs aan kinderen uit de wijk Kortonjo en de omliggende buurten. Het schoolgebouw (1931) heeft de formele exploitatieperiode van 60 jaar reeds bereikt, maar is in 2003 uitgebreid en verbouwd waarmee de levensduur van het gebouw 50 jaar verlengd is. Het onderwijsdeel heeft normatief een tekort aan ruimte. Korein Kinderplein voorziet in het SPiLcentrum in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang. Stichting Het Amuletje verzorgt de tussen schoolse opvang.
- **Basisschool Floralaan** (SALTO), onderdeel van SPiLcentrum Floralaan, biedt algemeen bijzonder onderwijs aan kinderen uit de wijk Kortonjo en de omliggende buurten. Het schoolgebouw uit 2005 heeft normatief een fors overschot aan ruimtecapaciteit. SPiLpartner Korein Kinderplein voorziet in kinderdagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang. Stichting Het Amuletje verzorgt de tussen schoolse opvang.

Constateringen Stratum

Het totale leerlingen aantal van de basisscholen in Stratum is 2700 leerlingen (teldatum 1 oktober 2017). Verwacht wordt dat dit aantal stijgt tot 2920 leerlingen in 2033 (+8%). De gebouwen van de basisscholen in het gebied hebben momenteel gezamenlijk een normatief ruimteoverschot van circa 2.000 m² bvo. Door de verwachte leerlingensijging neemt het overschot af tot 940 m² bvo. Op vier van de zeven scholen is er een tekort aan ruimte. De meeste scholen hebben de formele levensduur van 60 jaar reeds bereikt. De voedingsgebieden van de basisscholen hebben veel overlap met elkaar. Gemiddeld wonen de leerlingen, met uitzondering van de leerlingen van basisschool de Regenboog, op circa 600 meter van de school waar zij naar toe gaan. De etnische afspiegeling van de kindpopulatie in de wijk is op een aantal scholen afwijkend met de buurtopbouw, met name Beppino Sarto zie ook "Analyse Afspiegelingsonderzoek" d.d. 1 september 2017.

Kerstroosplein, Burghplan, Tivoli en de Kruidenbuurt zijn zogeheten actiegebieden; gebieden die de gemeente extra aandacht geeft. Het zuidelijke deel van de wijk Kortonjo is aan het 'verjongen'.

Het informatiefundament van stadsdeel Stratum is bijgevoegd in de bijlage.

Bijlage 3: Informatiefundament

Bijlage 4: Herkomst leerlingen

RO groep Zuid

Postbus 3086, 6202 NB Maastricht
Wilhelminasingel 58, 6221 BK Maastricht
T 043 – 350 00 50, F 043 – 325 72 12
info@rogroep.nl, www.rogroep.nl

RO groep Eindhoven

Torenallee 20, 5617 BC Eindhoven
Videolab, eerste verdieping
T 040 – 243 83 41
info@rogroep.nl, www.rogroep.nl